

**Pagina 167**

1. cassa • forte • cassaforte
2. posa • cenere • posacenere
3. dio • arma • armadio

Camillo ha ottenuto queste parole:

1 cassaforte 2 posacenere 3 armadio

e sul quaderno può disegnare: tra la cassaforte e l'armadio c'è un posacenere.

**Pagina 168**

3 + no → TRENO

X → PER

Tori + no → TORINO

S + iena → SIENA

Pale + rmo → PALERMO

Na + poli → NAPOLI

Pesca + ra → PESCARA

Rosa + ria par + te per case + rta → ROSARIA PARTE PER CASERTA

La ragazza è diretta a Caserta.

**Pagina 169**

MARE: faro • barca • onda • porto

MONTAGNA: sci • camoscio • pino • baita

CITTÀ: iazza • tram • palazzo • vigile

CAMPAGNA: cascina • trattore • spiga • mucca

**Pagina 170**

VO – LA – TA                      tavola

STRA – FI – NE                    finestra

TO – PI – NE                      pitone

MO – NI – LI                      limoni

LA – MA – TO                    malato

RI – MA – NE                    marine

CON – TE – NEN – TI          continente

AL – LE – NA – TA              altalena

Definizioni, nell'ordine: malato • marine • pitone • altalena • finestra • limoni • tavola • continente.

**Pagina 171**

miele (MI) • palla (ALL) • treno (ENO) • lepre (PER) • venticinque (VIN) • lucertole (CERE) • limone (IL) • capre (PRE) • camion (MIO)

La frase è: MI ALLENO PER VINCERE IL PREMIO.

**Pagina 172**

Lettere da inserire:

TI SEI ALLENATO E HAI VINTO.

Il vincitore è Camillo.

**Pagina 173**

2 • 1 • 3 • 5 • 4 • 6

### Pagina 174

3 • 1 • 4 • 5 • 6 • 2

### Pagina 175

Sequenze non indispensabili: 2 • 7 • 9

### Pagina 176

Frasi che non hanno un senso logico:

- Si voltò e scappò a gambe levate. La frase non va bene perché se Marguz era curioso di sapere di che cosa si trattasse non sarebbe scappato.
- Fuggì più lontano possibile. La frase non va bene perché il racconto prosegue con i personaggi nello stesso luogo.

### Pagina 177

prima riga 6 – 1 – 5 • seconda riga 2 – 4 – 3

### Pagina 178

prima riga 1 – 3 – 5 • seconda riga 6 – 2 – 4

### Pagina 179

Chi ha scoperto il trucco è il facocero. Il presentatore, infatti, indica con il dito la barra corrispondente al numero giusto.

# ATTIVITÀ PER BAMBINI E BAMBINE CON BES O DSA

## Attività e consigli per l'insegnante

Nella sezione seguente si possono trovare **proposte di lavoro** adatte a chi presenta BES e DSA. Le schede possono essere utilizzate sia dall'insegnante di classe sia dall'insegnante di sostegno per aiutare gli alunni in difficoltà con un **percorso individualizzato** che segua i tempi e i modi di apprendimento di ciascuno.

Agli alunni in difficoltà vengono offerti strumenti che consentano attività di recupero per il potenziamento di alcune abilità e per il raggiungimento di specifiche competenze. Le schede costituiscono, inoltre, un suggerimento per poter dimensionare lavori della medesima tipologia a seconda dei progressi del bambino.

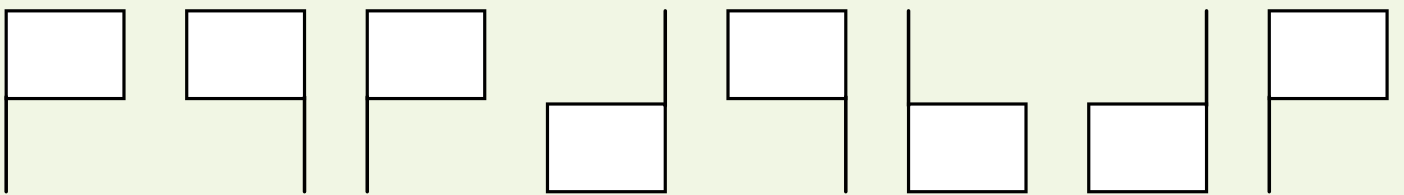
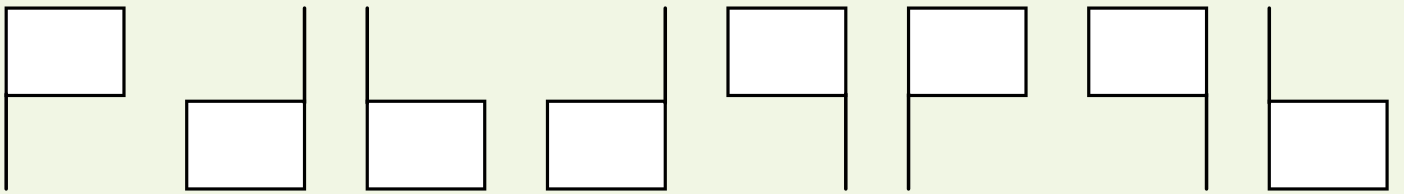
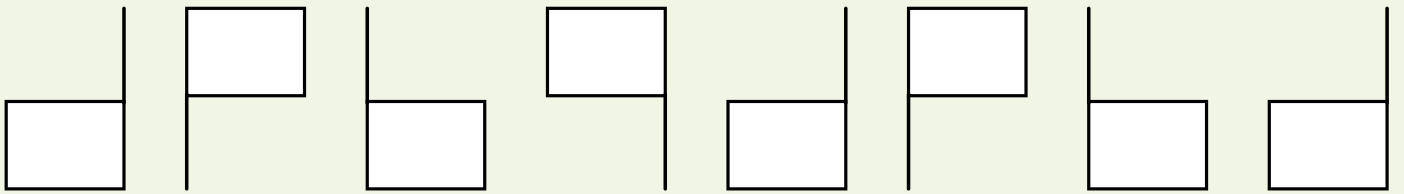
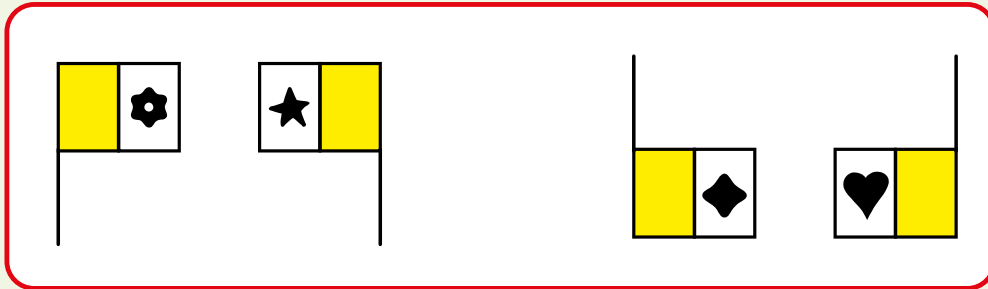
## Percorsi facilitati

In questa Guida è presente anche una sezione (FACILmente) che riporta alcuni brani del Libro di Lettura ridotti e facilitati.

Le esercitazioni sono anch'esse semplificate e presentate in modo che i bambini con BES o DSA possano seguire il programma didattico svolto con l'intera classe utilizzando le loro potenzialità e raggiungere, secondo le loro capacità, alcune competenze di base.

# BANDIERINE

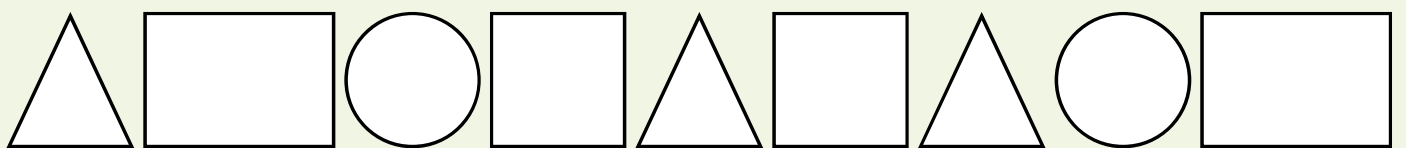
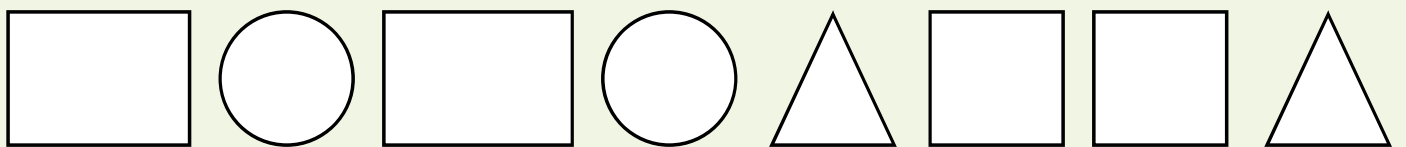
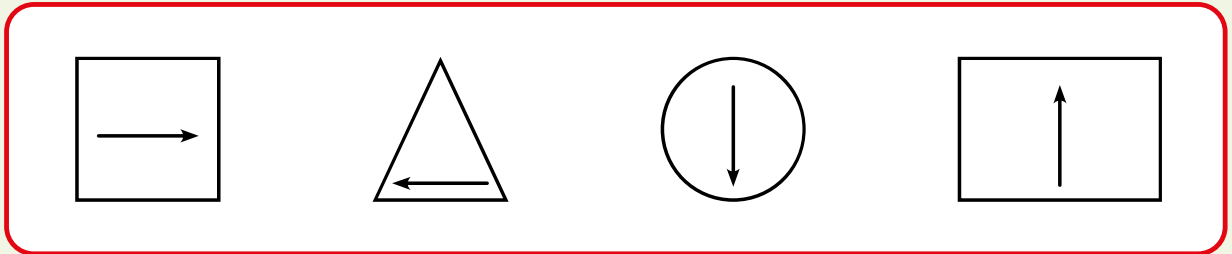
\* Osserva i modelli.  
Colora le bandierine come quelle dei modelli.



# FORME

\* Osserva i modelli.

Nelle forme, disegna la freccia facendo attenzione al verso giusto.



# LETTURA A COLPO D'OCCHIO

- \* Non devi leggere tutte le parole.  
Con un colpo d'occhio e velocemente, trova in ogni insieme la parola colorata (ce ne sono due in ogni gruppo).

limone

lapide	limone	limone	limonata
limare	limite	linea	limetta

balcone

bastone	bancone	barone	balocco
barcone	balcone	balcone	balordo

informare

infondato  
informare  
infortunio  
informare  
influenza  
infinito  
infuriare  
infuso

rivista

rivestire  
riviera  
rivista  
rivivere  
rivista  
rivincita  
rivelare  
rivisitare

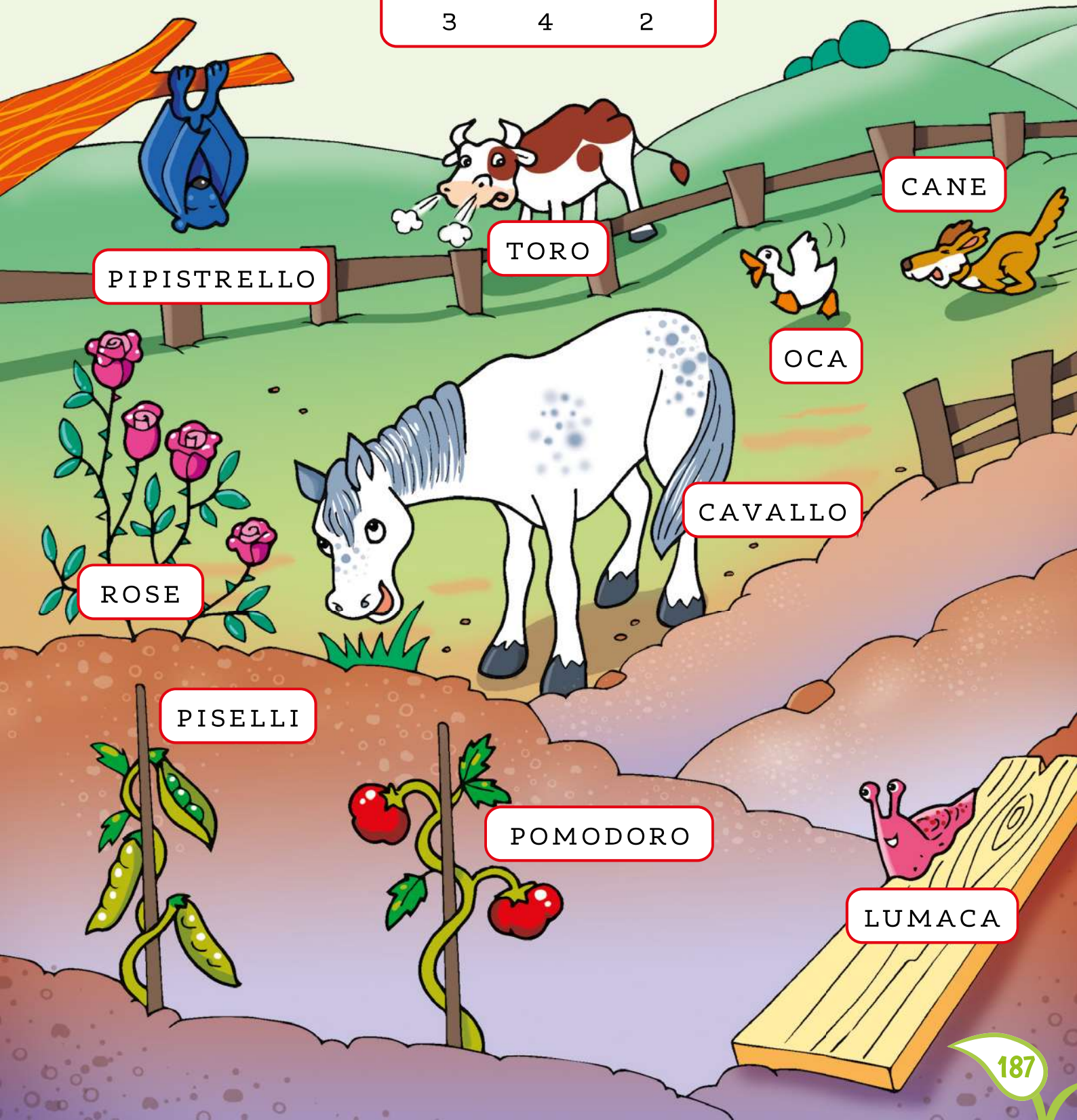
profumo

profumato  
profugo  
profumo  
promemoria  
promessa  
profumo  
profano  
profilo

# FOCALIZZARE L'ATTENZIONE

- \* Trova le parole che contengono la sillaba evidenziata. Cerchia con colori differenti le tre sillabe. Il numero sotto ogni sillaba ti indica quante parole che contengono quella sillaba devi trovare.

RO	CA	PI
3	4	2



PIPISTRELLO

TORO

CANE

OCA

CAVALLO

ROSE

PISELLI

POMODORO

LUMACA

# FOCALIZZARE L'ATTENZIONE

- \* Trova le parole che contengono la sillaba evidenziata.  
Cerchia con colori differenti le tre sillabe.  
Il numero sotto ogni sillaba ti indica quante parole che contengono quella sillaba devi trovare.

CO	BI	FA
3	3	3

Attenzione: i disegni non hanno nulla a che fare con le parole che devi cercare!

FAVOLA

CAMPI

RIFARE

CUBI

BIRILLO

COLORE

CORALLO

RIFUGIO

PITONE

LOCOMOTIVA

AGOSTO

CARAFFA

BAMBINO

CAPITANO

LAGO



# ANTICIPAZIONE DI LETTURA

\* Fai questo esercizio con un compagno o una compagna che ti ascolterà.


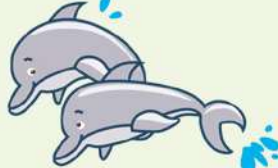
Osserva i disegni, poi:

- leggi la frase aiutandoti con i disegni;
- anticipa la lettura della parola.

● Il leone  e l'elefante  vivono  
nella sava.....

● Al circo  bambini  guardano  
il giocoli.....

● Le automobili  e le moto  sono  
nel parcheg.....

● Leo vede le foche  e i delfini   
nell'acq.....

\* Fai questo esercizio con un compagno o una compagna che ti ascolterà.

Leggi le frasi completando le parole.

- Nel nido c'è un ucc.....
- La rana si tuff..... nello stagno.
- La mamma va al super.....
- La nonna passa l'aspirapo.....
- La talpa scava gallerie sotto.....
- Il canguro fa salti molto lu.....

# SUONI OMOLOGHI P B

- \* Pronuncia a voce alta il nome di tutte le figure.  
 Colora la lettera con cui **comincia il nome**.  
 Scrivi il nome.



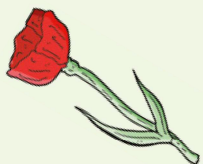
P B



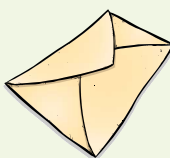
P B



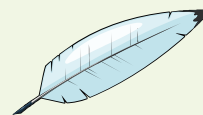
P B



P B



P B



P B

- \* Pronuncia a voce alta il nome di tutte le figure.  
 Colora la lettera **contenuta nel nome**.  
 Scrivi il nome.



P B



P B



P B



P B



P B



P B

# SUONI OMOLOGHI F V

\* Pronuncia a voce alta il nome di tutte le figure.  
 Colora la lettera con cui **comincia il nome**.  
 Scrivi il nome.



F V



F V



F V



F V



F V

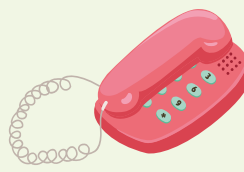
A E I O U

F V

\* Pronuncia a voce alta il nome di tutte le figure.  
 Colora la lettera **contenuta nel nome**.  
 Scrivi il nome.



F V



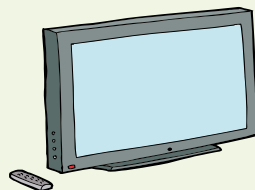
F V



F V



F V



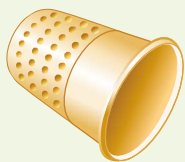
F V



F V

# SUONI OMOLOGHI T D

- \* Pronuncia a voce alta il nome di tutte le figure.  
 Colora la lettera con cui **comincia il nome**.  
 Scrivi il nome.



T D



T D



T D



T D



T D



T D

- \* Pronuncia a voce alta il nome di tutte le figure.  
 Colora la lettera **contenuta nel nome**.  
 Scrivi il nome.



T D



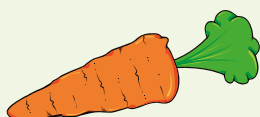
T D



T D



T D



T D



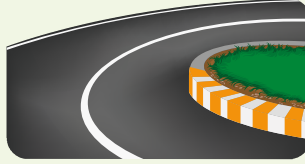
T D

# SUONI OMOLOGHI C G

\* Pronuncia a voce alta il nome di tutte le figure.  
 Colora la lettera con cui **comincia il nome**.  
 Scrivi il nome.



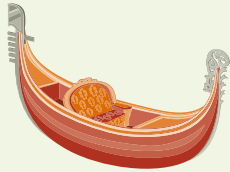
C G



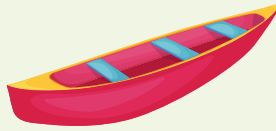
C G



C G



C G



C G



C G

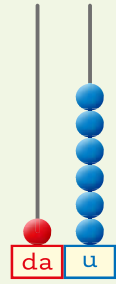
\* Pronuncia a voce alta il nome di tutte le figure.  
 Colora la lettera **contenuta nel nome**.  
 Scrivi il nome.



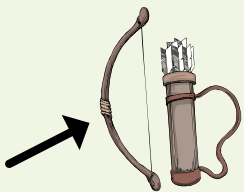
C G



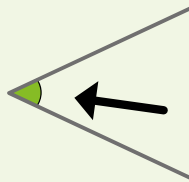
C G



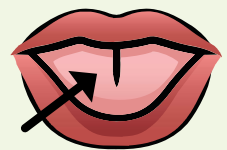
C G



C G



C G



C G

# SUONI OMOLOGHI C G

- \* Pronuncia a voce alta il nome di tutte le figure.  
 Colora la lettera con cui **comincia il nome**.  
 Scrivi il nome.



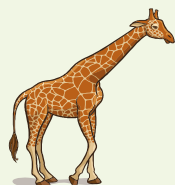
C G



C G



C G



C G



C G



C G

- \* Pronuncia a voce alta il nome di tutte le figure.  
 Colora la lettera **contenuta nel nome**.  
 Scrivi il nome.



C G



C G



C G



C G



C G



C G

# SCRIVERE PAROLE CON DIFFICOLTÀ ORTOGRAFICHE

\* Completa le didascalie inserendo le parole mancanti.



- Nella fruttiera ci sono le .....  
e le .....



- Il ..... entra nella .....



- Sul .....  
una .....



- Nello stagno nuotano i .....  
e i .....



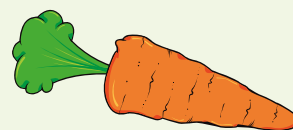
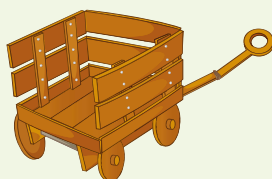
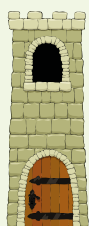
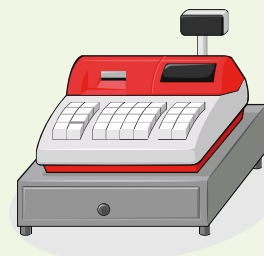
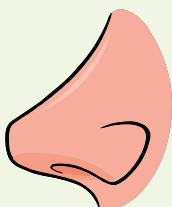
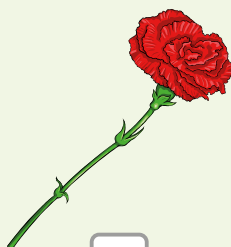
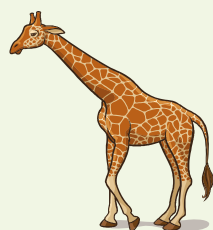
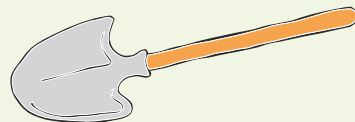
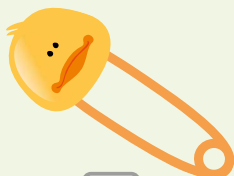
- L'..... del .....  
è molto fresca.



- Nel ..... un grillo.

# LE DOPPIE

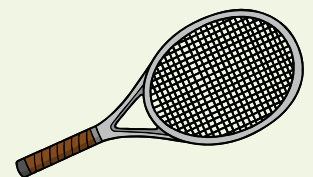
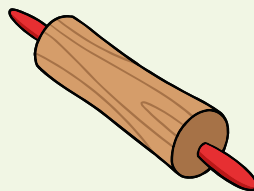
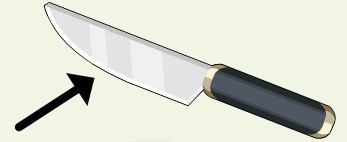
- \* Pronuncia a voce alta il nome di una figura per volta.  
Se ci sono lettere doppie, colora il quadratino e scrivi il nome.





# LE DOPPIE

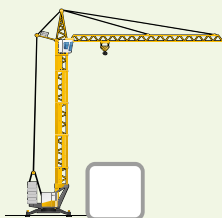
\* Pronuncia a voce alta il nome di una figura per volta.  
Se ci sono lettere doppie, colora il quadratino e scrivi il nome.



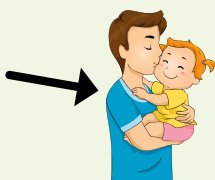
# L'ACCENTO

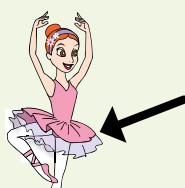
\* Pronuncia a voce alta il nome di una figura per volta. Se ha l'accento, colora il quadratino e scrivi il nome.














\* Scrivi in ordine i giorni della settimana che vogliono l'accento.






\* Scrivi la parola che manca.

- Mio fratello porta sempre con ..... il suo portafortuna.
- Non ne posso ....., spegni il televisore!
- Una molletta da bucato è caduta ..... in cortile.
- Domani la nonna ..... la pizza.

# L'APOSTROFO

\* Riscrivi il nome preceduto dall'articolo determinativo.

usignolo .....

imbuto .....

ago .....

energia .....

otaria .....

equatore .....

ascia .....

oriente .....

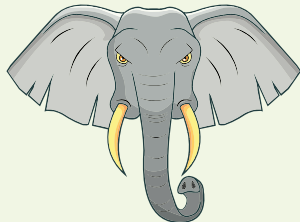
\* Scrivi il nome preceduto dall'articolo determinativo.



.....

.....

.....



.....

.....

.....

\* Completa le frasi.

- Sono sceso ..... altalena.
- Hai osservato i pesci ..... acquario?
- Carnevale è la festa più simpatica ..... anno.
- ..... oceano nuotano grandi squali.
- La Terra è solo un piccolo pianeta ..... Universo.

# DIVIDERE LE PAROLE

- \* Dividi con un segno verticale le parole.  
Poi scrivile nei cartellini.

NELBOSCO

ILBAMBINO

●	●	●	●
.....	.....	.....	.....

LECALZESONONELCASSETTO

●	●	●	●	●
.....	.....	.....	.....	.....

ILGATTODORMENELLACESTA

●	●	●	●	●
.....	.....	.....	.....	.....

- \* Dividi solo le parole che vanno divise.  
Poi scrivile.

INSIEME .....

INCITTÀ .....

INDIETRO .....

APERTO .....

INSALA .....

INDIRIZZO .....

INTUTTO .....

DIFIANCO .....

DIVANO .....

# SCRIVERE UN TESTO

UNA GITA A...

Quando?






Con chi?



Dove?



\* Racconta una gita che hai fatto utilizzando la scaletta e scrivendo negli spazi accanto alle domande.

Quando?		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Con chi?		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Dove?		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

# SCRIVERE UN TESTO

## UNA FESTA

Quando?



Con chi?



Dove?



Che cosa ho provato?

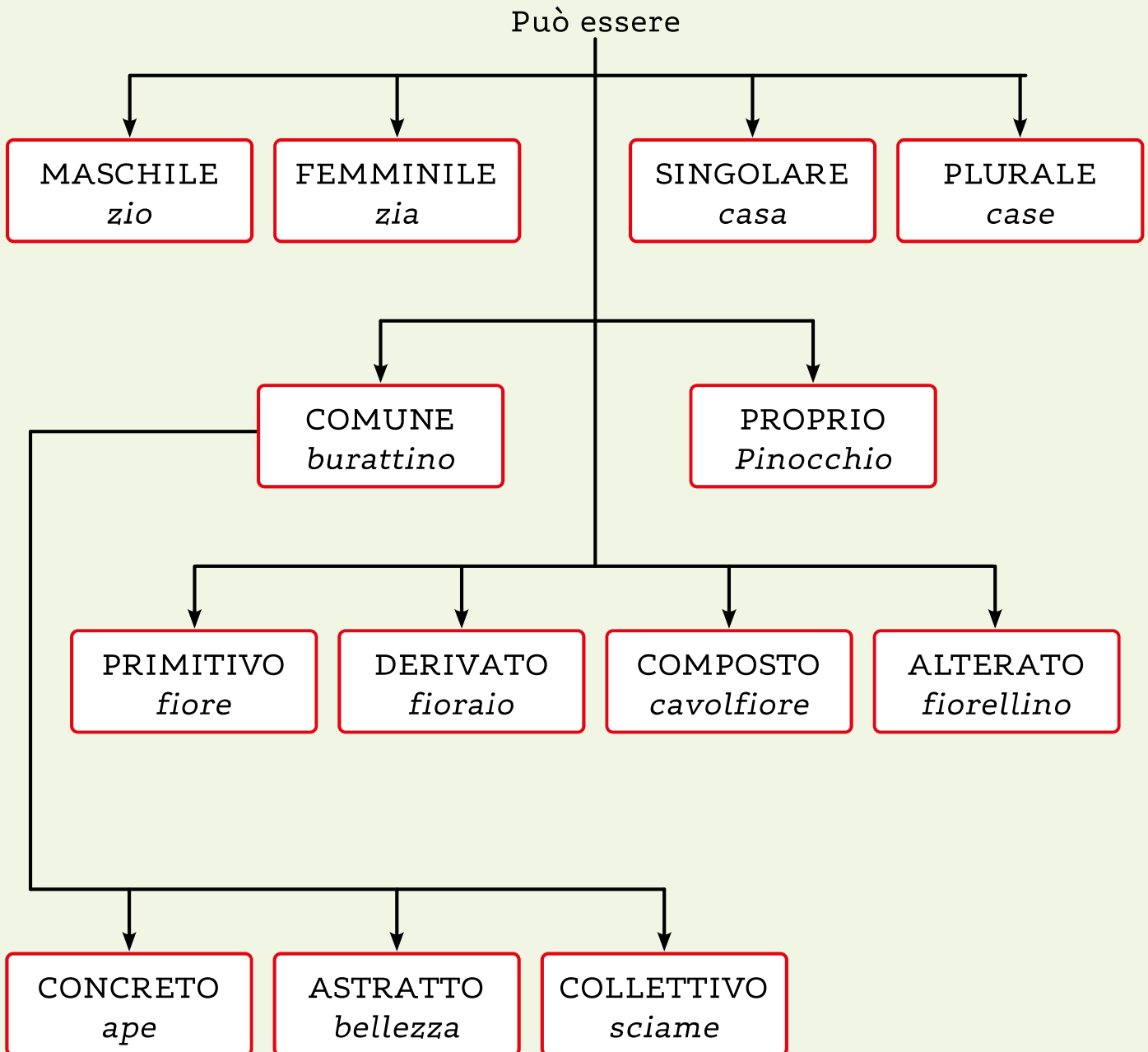


\* Racconta una festa a cui hai partecipato utilizzando la scaletta e scrivendo negli spazi accanto alle domande.

Quando?		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Con chi?		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Dove?		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Che cosa ho provato?		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

# MAPPA DEL NOME

Il **NOME** indica una persona, un animale, una cosa.



# SCHEDA PER ANALIZZARE I NOMI

\* Puoi scrivere in matita i nomi da analizzare in modo da utilizzare la scheda più volte. Oppure fotocopiala.

Collettivo																				
Astratto																				
Concreto																				
Alterato																				
Composto																				
Derivato																				
Primitivo																				
Plur.																				
Sing.																				
Fem.																				
Mas.																				
Nome																				



# MAPPA DEL VERBO

Il **VERBO** indica l'**azione** compiuta da una persona, un animale o una cosa, oppure un **modo di essere**.

## CONIUGAZIONE:

- 1<sup>a</sup> coniug. -ARE
- 2<sup>a</sup> coniug. -ERE
- 3<sup>a</sup> coniug. -IRE

Coniugazione propria:

- ESSERE
- AVERE

## MODO INDICATIVO:

indica un'azione che è avvenuta, avviene o avverrà

## TEMPI SEMPLICI:

- Presente
- Imperfetto
- Passato remoto
- Futuro semplice

## TEMPI COMPOSTI:

- Passato prossimo
- Trapassato prossimo
- Trapassato remoto
- Futuro anteriore

## PERSONE:

- 1<sup>a</sup> singolare (*io*)
- 2<sup>a</sup> singolare (*tu*)
- 3<sup>a</sup> singolare (*egli, ella, esso, essa*)
- 1<sup>a</sup> plurale (*noi*)
- 2<sup>a</sup> plurale (*voi*)
- 3<sup>a</sup> plurale (*essi, esse*)

# SCHEDA PER ANALIZZARE I VERBI

\* Puoi scrivere in matita i verbi da analizzare in modo da utilizzare la scheda più volte. Oppure fotocopiala.

VERBO	CONIUGAZIONE			MODO INDICATIVO								PERSONA				
	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup> PROPRIA	TEMPI SEMPLICI			TEMPI COMPOSTI					SING.	PLUR.			
				PRES. IMP.	PAS. REM.	FUT. SEMP.	PAS. PROS.	TRAP. PROS.	TRAP. REM.	FUT. ANT.	1 <sup>a</sup>		2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>		