

Italiano  
Matematica

1

Milena Catucci

*La Spiga*  
EDIZIONI

Fabbrica dei Segni  
editore

IL MELOGRANO  
EDITORE



Rotte nelle competenze per una scuola più felice

... e più facile

## Legenda



Matita verde :  
**POSSO ANDARE AVANTI**  
procedere con gli esercizi  
e gli allenamenti



Matita rossa :  
**DEVO ALLENARMI ANCORA**  
riflettere e migliorare  
prima di proseguire



Scrivi o disegna



Colora



Completa tu



Osserva bene



Fai attenzione !

Questo libro è stato realizzato con il carattere **TestMe 02**.

TestMe è una font "libera", work in progress, basata sui principi del **Design for All**.

È pensata per capire quali sono gli elementi di un carattere in grado di migliorare la lettura delle persone con DSA (Disturbi Specifici dell'Apprendimento) come la dislessia.



Via Baranzate, 72/74  
20026 Novate Milanese (MI)  
[www.fabbricadeisegni.it](http://www.fabbricadeisegni.it)  
[editoria@fabbricadeisegni.it](mailto:editoria@fabbricadeisegni.it)

Autore del volume: **Milena Catucci**.

Progettazione editoriale e coordinamento: Valter Moro

Progetto grafico: Laura Toniutti

Impaginazione: Laura Toniutti

Le immagini utilizzate sono di proprietà di La Spiga Edizioni o sono state acquistate e/o scaricate dagli archivi Shutterstock, 123RF, Fotolia, Fotosearch, Tuttodisegni, Freepik o sono immagini reperite in rete, royalty free.

Proprietà Letteraria Riservata.

*La Spiga*  
E D I Z I O N I

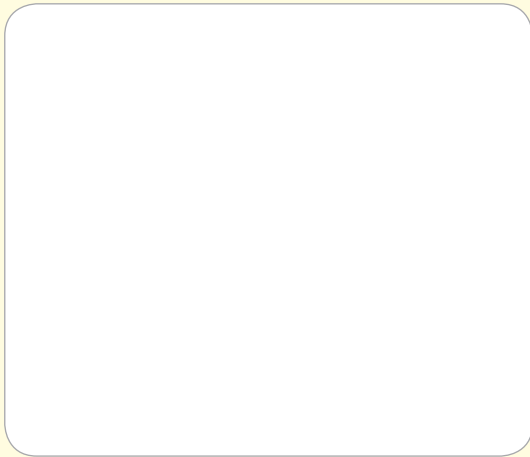
© 2016 ELI - La Spiga Edizioni, Milano  
Prima Edizione: marzo 2016

L'Editore si scusa per eventuali omissioni o errori di attribuzione e dichiara la propria disponibilità a regolarizzare. La redazione di un libro presenta aspetti complessi e richiede particolare attenzione dei controlli: per questo è molto difficile evitare completamente inesattezze e imprecisioni. L'Editore ringrazia sin da ora chi vorrà segnalare alla redazione: [edizioni@fabbricadeisegni.it](mailto:edizioni@fabbricadeisegni.it).

Le fotocopie per uso personale del lettore possono essere effettuate nei limiti del 15% di ciascun volume nel rispetto di quanto previsto dall'art. 68 commi 4 e 5, della lettera 22 aprile 1941 n. 633. Ogni altra riproduzione dovrà essere esplicitamente autorizzata.

Come riconoscere se è la mano dominante? Vedi nota e: "Allegramente imparo", ed. Fabbrica dei Segni, per ulteriori esercizi di osservazione.

# IO SONO



IL MIO NOME È:

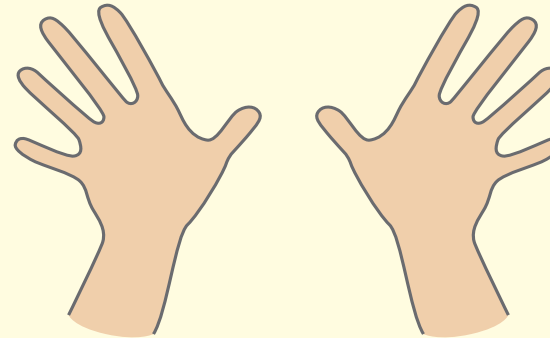
IL MIO COGNOME È:



DEVO ALLENARMI ANCORA

POSSO ANDARE AVANTI

# IO SCRIVO CON LA MANO \*:



SINISTRA

DESTRA

IO SONO IN:

OGGI È:



DEVO ALLENARMI ANCORA

POSSO ANDARE AVANTI

\* Es. di gioco per individuare la mano dominante più abile per scrivere: dividere un foglio in due parti e invitare il bambino a disegnare uno stesso oggetto (es. il sole) su una metà con la mano sinistra, nell'altra con la mano destra: il disegno più bello e con il tratto più preciso dovrebbe scogliere i dubbi anche al bambino, in caso di sua indecisione o di uso di entrambe le mani.

Esegue in autonomia  Ricopia



# COLORA LE FORME UGUALI



Activity grid for coloring shapes:

- Row 1: Orange square, white square, white rectangle, white square, white L-shape, white square.
- Row 2: Blue rectangle, white square, white rectangle, white rectangle, white rectangle, white rectangle.
- Row 3: Pink L-shape, white L-shape, white L-shape, white L-shape, white L-shape, white L-shape.
- Row 4: Green T-shape, white T-shape, white T-shape, white T-shape, white T-shape, white T-shape.
- Row 5: Yellow C-shape, white C-shape, white C-shape, white C-shape, white C-shape, white C-shape.



# RICOPIA LE FORME COLORATE



Activity grid for copying shapes:

- Row 1: Orange square, dashed square, red dot, red dot, red dot, red dot.
- Row 2: Blue rectangle, dashed rectangle, red dot, red dot, red dot, red dot.
- Row 3: Pink L-shape, dashed L-shape, red dot, red dot, red dot, red dot.
- Row 4: Green T-shape, dashed T-shape, red dot, red dot, red dot, red dot.
- Row 5: Yellow C-shape, dashed C-shape, red dot, red dot, red dot, red dot.



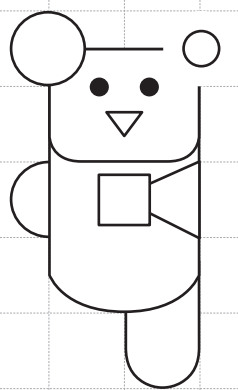
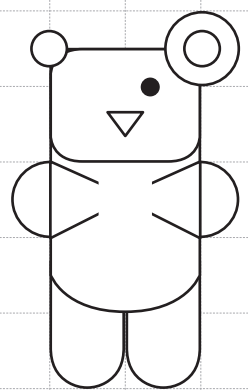
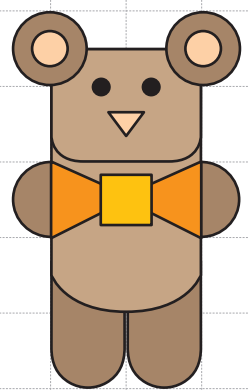
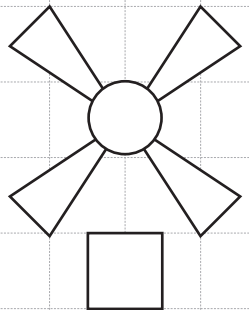
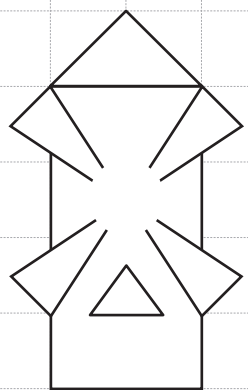
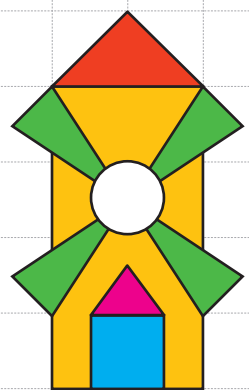
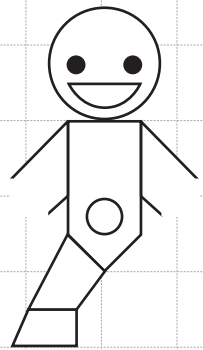
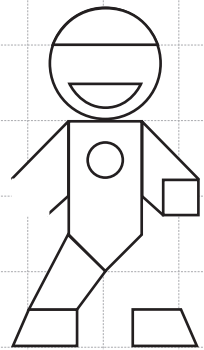
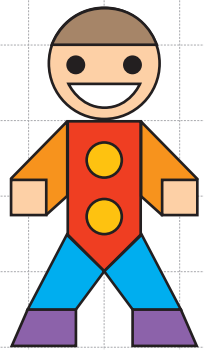
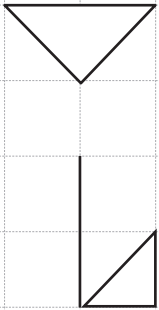
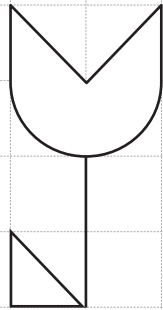
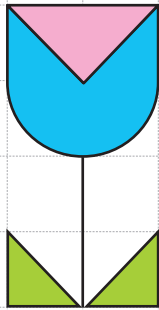
# COMPLETA I DISEGNI E COLORA



Data \_\_\_\_\_

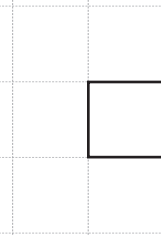
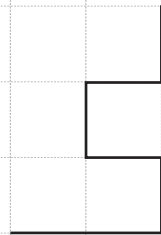
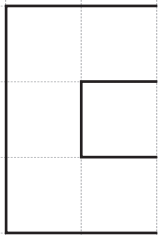
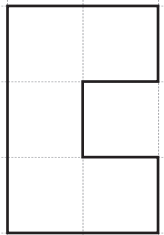
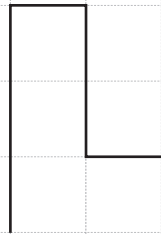
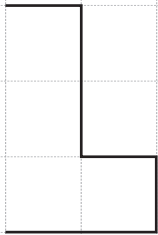
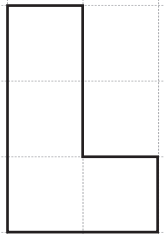
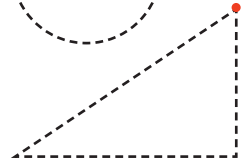
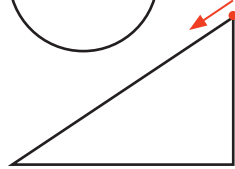
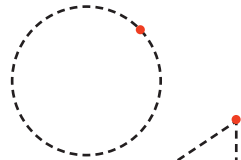
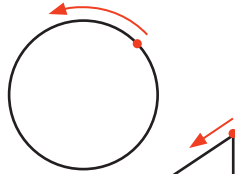
Classe \_\_\_\_\_

Alunno/a \_\_\_\_\_





# COMPLETA LE FORME E COLORA COME VUOI





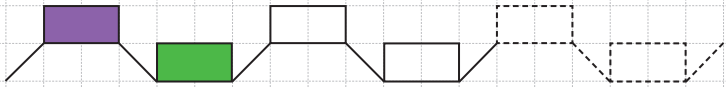
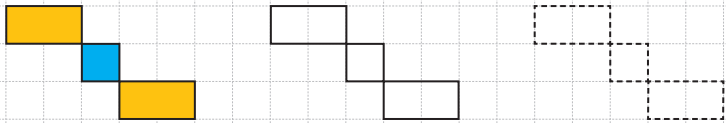
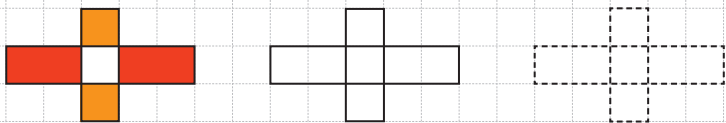
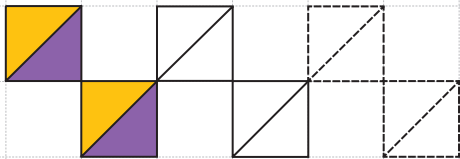
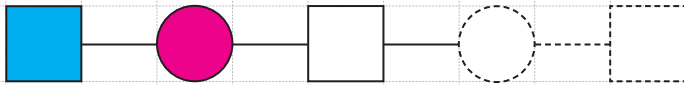
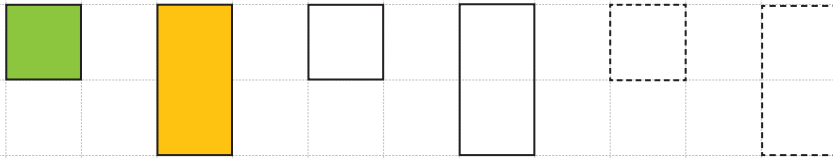
# CONTINUA E COLORA RISPETTANDO IL RITMO



Data \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Alunno / a \_\_\_\_\_





# CONTINUA DALL'ALTO VERSO IL BASSO



Handwriting practice grid with 10 columns and 10 rows. The first column contains a solid green line with a downward arrow. The second column contains a solid black line. The third column contains a dashed black line. The remaining columns are empty for practice.

Handwriting practice grid with 10 columns and 10 rows. The first column contains a solid green line with a downward arrow. The second column contains a solid black line. The third column contains a dashed black line. The remaining columns are empty for practice.







# CONTINUA TU



Data \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Alunno / a \_\_\_\_\_

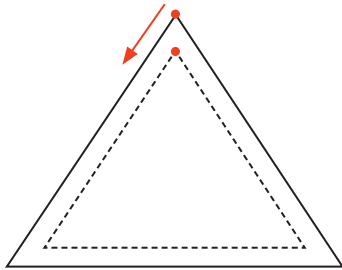
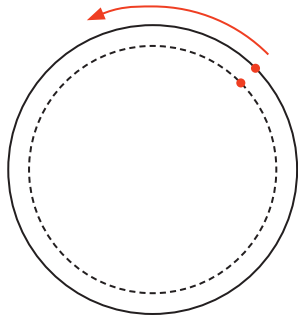
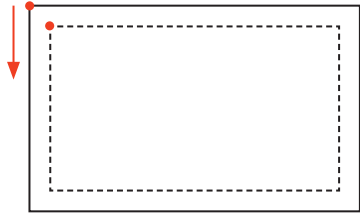
Three horizontal rows for tracing exercises. Each row starts with a green dot and a green arrow pointing right. The first row contains a solid wavy line, a dashed wavy line, and a solid horizontal line with 8 dots. The second row contains a solid wavy line, a dashed wavy line, and a solid horizontal line with 3 dots. The third row contains a dashed wavy line and a solid horizontal line with 2 dots.

A large grid for tracing exercises. The grid has 10 columns and 10 rows. On the left side, there are four vertical loops. The top two loops are pink: the first is solid with a pink arrow pointing up, and the second is dashed. The bottom two loops are blue: the first is solid with a blue arrow pointing down, and the second is dashed. Each loop starts and ends at a dot on the left edge of the grid. The rest of the grid contains a grid of dots for independent practice.

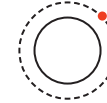
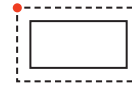




**DISEGNA LE FORME...  
SEMPRE PIÙ PICCOLE!**



**DISEGNA LE FORME...  
SEMPRE PIÙ GRANDI!**



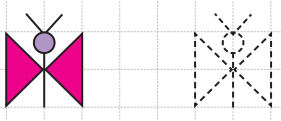
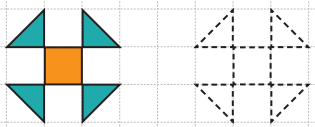
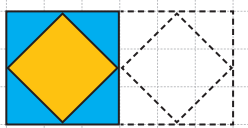
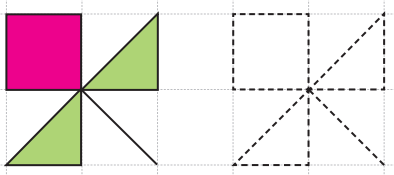
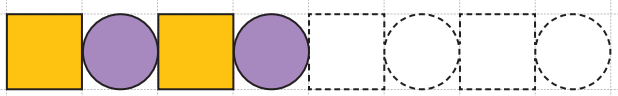
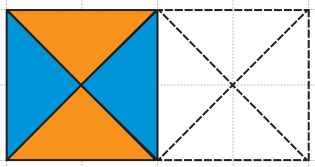
Data

Classe

Alunno / a



# PRIMA RIPASSA, POI CONTINUA TU

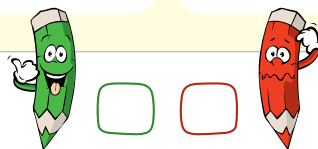




# RISCRIVI LE LETTERE: PARTI DAL PUNTINO E SEGUI LE →

Handwriting practice grid for uppercase letters I, L, E, F, H, M, N, K, U. Each letter is shown with a starting dot and a green arrow indicating the stroke direction. The grid consists of four rows of writing lines.

Handwriting practice grid for uppercase letters T, Z, J, P, B, R, D. Each letter is shown with a starting dot and a green arrow indicating the stroke direction. The grid consists of four rows of writing lines.





# RISCRIVI LE LETTERE: PARTI DAL PUNTINO E SEGUI LE →

Data \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Alunno / a \_\_\_\_\_

Handwriting practice grid for uppercase letters C, G, O, Q, and S. Each letter is shown with a starting dot and a green arrow indicating the stroke direction. Below each letter is a dotted line for tracing. The grid consists of four rows of writing lines.

Handwriting practice grid for uppercase letters A, V, X, W, and Y. Each letter is shown with a starting dot and a green arrow indicating the stroke direction. Below each letter is a dotted line for tracing. The grid consists of four rows of writing lines.






























\_\_\_\_\_ Data

\_\_\_\_\_ Classe

\_\_\_\_\_ Alunno / a

**PROVA DETTATO DI SILLABE**

|    |  |  |
|----|--|--|
| 1  |  |       |
| 2  |  |       |
| 3  |  |       |
| 4  |  |       |
| 5  |  |       |
| 6  |  |       |
| 7  |  |       |
| 8  |  |       |
| 9  |  |       |
| 10 |  |       |
| 11 |  |     |
| 12 |  |   |
| 13 |  |   |
| 14 |  |   |


TOT. SILLABE CORRETTE: \_\_\_\_\_ %

**PROVA ADEGUATA**



**PROVA NON ADEGUATA**

**PROVA DETTATO DI PAROLE**

|    |  |   |
|----|--|---|
| 1  |  |       |
| 2  |  |       |
| 3  |  |       |
| 4  |  |       |
| 5  |  |       |
| 6  |  |       |
| 7  |  |       |
| 8  |  |       |
| 9  |  |       |
| 10 |  |       |
| 11 |  |     |
| 12 |  |   |
| 13 |  |   |
| 14 |  |   |
| 15 |  |   |
| 16 |  |   |

TOT. PAROLE CORRETTE: \_\_\_\_\_ %

**PROVA ADEGUATA**



**PROVA NON ADEGUATA**

\_\_\_\_\_ Data

\_\_\_\_\_ Classe

\_\_\_\_\_ Alunno / a

Prova adeguata: 80% sillabe corrette, quindi almeno 11. Analizzare comunque gli errori anche da un punto di vista qualitativo (confusione suoni, es. t/d) e proporre attività di potenziamento (vedi "Quadernino della Lettura - versione stampato maiuscolo", M. Catucci, ed. Fabbrica dei Segni) e poi riproporre la prova.

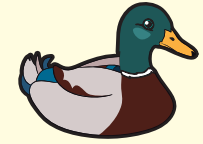
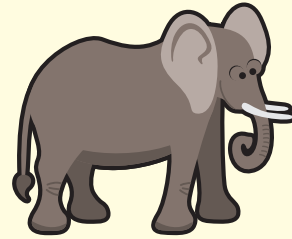
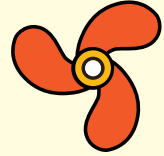
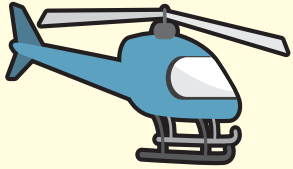
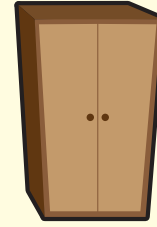
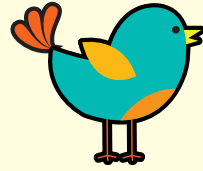
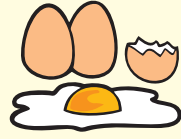
Prova adeguata: 80% parole corrette, quindi almeno 13. Analizzare sempre gli errori anche da un punto di vista qualitativo e utilizzare etichette di pag. **6a** (inserto da staccare a uso dell'insegnante) per valutare il livello della scrittura.

Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

Alunno / a \_\_\_\_\_



# A • E • I • O • U COMINCIA CON...



Utilizzare la stessa scheda per un esercizio di scrittura autonoma sul quaderno: "Riscrivi le parole" e "Dalle parole alle frasi".

Per attività di potenziamento vedi "Quadernino della Lettura - versione stampato maiuscolo", M. Catucci, ed. Fabbrica dei Segni.



## CERCHIA LA SILLABA INIZIALE CORRETTA



BE  
SA  
BA



VE  
FA  
SA



FA  
TU  
FU

2

RU  
BE  
DU



SA  
RO  
BE



NO  
RI  
SI



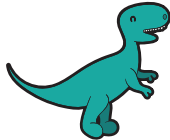
SA  
DI  
DA



TA  
SA  
BU



SI  
CI  
TO



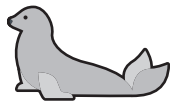
TI  
RO  
DI



PO  
SE  
DO



GI  
CE  
VE



GO  
TU  
FO



TO  
FA  
GA

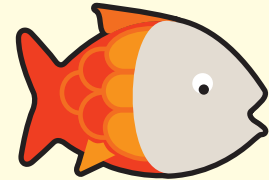


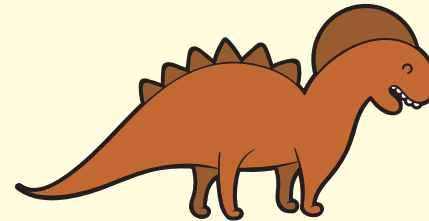
BA  
BO  
TA



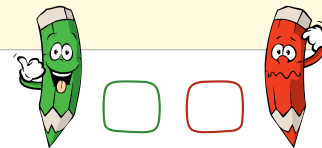
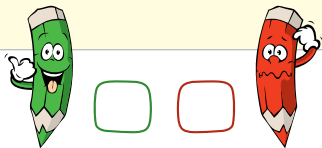
## SCRIVI LA LETTERA CON CUI INIZIA LA PAROLA









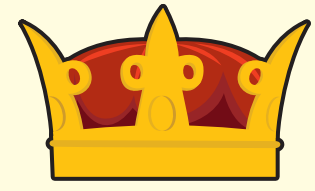




Alunno / a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_



### COME SI SCRIVE? PROVACI!



|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|



### DISEGNA QUEL CHE VUOI TU E POI SCRIVI IL NOME



Per valutare il livello della scrittura : tabella a pag. 5a ed etichette a pag. 6a (Inserito da staccare a uso dell'insegnante).

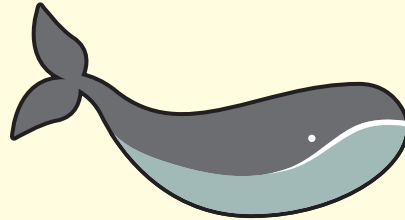
Per valutare il livello della scrittura : tabella a pag. 5a ed etichette a pag. 6a (Inserito da staccare a uso dell'insegnante).



### COME SI SCRIVE? PROVACI!



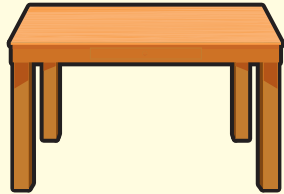
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



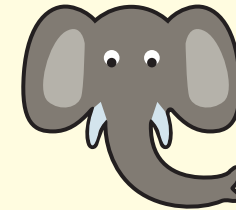
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



### SCEGLI UN DISEGNO E PROVA A SCRIVERE UNA FRASE

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

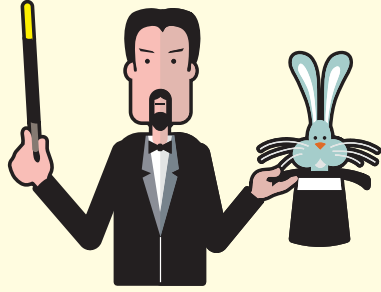


# SCRIVI LA LETTERA CHE MANCA



Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

Alunno / a \_\_\_\_\_



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | A | G | O |
| M |   | G | O |



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| V |   | L | P | E |
|   | O | L | P | E |



|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| P | E | C |   | R | A |
| P | E | C | O |   | A |



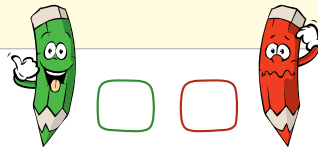
|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| R | A |   | A |
|   | A | N | A |



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| F |   | O | C | O |
| F | U | O | C |   |



|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   | U | M | A | C | A |
| L |   | M | A | C | A |



Utilizzare la stessa scheda per un esercizio di scrittura autonoma sul quaderno: "Riscrivi le parole" e "Dalle parole alle frasi".



## CACCIA ALLE PAROLE!

PROVA A MUOVERTI CON IL DITO TRA LE SILLABE  
A CACCIA DI PAROLE NASCOSTE E POI RISCRIVILE!

ME

LI

NA

SO

LE

NE

LU

VE

SA

LA

MO

NO

ES. MELE

















Per valutare il livello della scrittura : tabella a pag. **5a** ed etichette a pag. **6a** (Inserito da staccare a uso dell'insegnante).

Data \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Alunno/a \_\_\_\_\_

**PROVA DETTATO GENNAIO**

|    |  |
|----|--|
| 1  |       |
| 2  |       |
| 3  |       |
| 4  |       |
| 5  |       |
| 6  |       |
| 7  |       |
| 8  |       |
| 9  |       |
| 10 |       |
| 11 |       |
| 12 |       |
| 13 |     |
| 14 |   |
| 15 |   |
| 16 |   |

TOT. PAROLE CORRETTE : \_\_\_\_\_ %

**PROVA ADEGUATA**



**PROVA NON ADEGUATA**

Prova adeguata: almeno 8 parole corrette; l'analisi qualitativa degli errori (livello della scrittura, confusione suoni es. t/d, grafia...) indicherà il tipo di rinforzo didattico da avviare per poi verificarne l'efficacia a maggio. In caso di alto numero di errori o di parole omesse, si consigliano allenamenti mirati sulla associazione sillaba/immagine e riconoscimento rapido ( vedi "Il Quadernino della Lettura- versione stampato maiuscolo", M. Catucci, ed. Fabbrica dei Segni ).

**PROVA DETTATO MAGGIO**

|    |   |
|----|---|
| 1  |       |
| 2  |       |
| 3  |       |
| 4  |       |
| 5  |       |
| 6  |       |
| 7  |       |
| 8  |       |
| 9  |       |
| 10 |       |
| 11 |       |
| 12 |       |
| 13 |     |
| 14 |   |
| 15 |   |
| 16 |   |

TOT. PAROLE CORRETTE : \_\_\_\_\_ %

**PROVA ADEGUATA**



**PROVA NON ADEGUATA**

Prova adeguata: almeno 11 parole corrette; l'analisi qualitativa degli errori (livello della scrittura, confusione suoni es. t/d, grafia...) indicherà il tipo di rinforzo didattico da avviare. In caso di alto numero di errori o di parole omesse, si consigliano allenamenti mirati e monitoraggio in seconda per segnali di rischio.

Data \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Alunno/a \_\_\_\_\_



# COMPLETA LA PAROLA

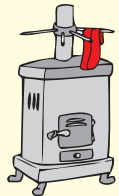
RISCRIVI LE PAROLE SUL QUADERNO E INVENTA DELLE FRASI



    E N O



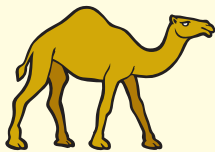
P R      C I P E



    U F A



S    E C C H    O



    O M E D A R I O



    A I O



G      L L O



    E S T A



I N C H I O      R O



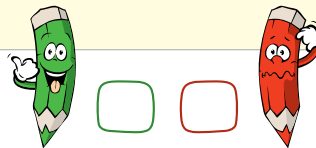
    E M U T A



    O D O



S E R P      T E



Per valutare il livello della scrittura utilizzare le etichette a pag. 6a (Inserito da staccare a uso dell'insegnante).

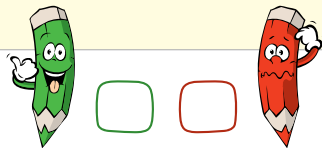
Alunno / a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_



## SCRIVI ACCANTO LA LETTERA CORRISPONDENTE

|   |  |
|---|--|
| a |  |
| b |  |
| c |  |
| d |  |
| e |  |
| f |  |
| g |  |
| h |  |
| i |  |
| j |  |
| k |  |
| l |  |
| m |  |

|   |  |
|---|--|
| n |  |
| o |  |
| p |  |
| q |  |
| r |  |
| s |  |
| t |  |
| u |  |
| v |  |
| w |  |
| x |  |
| y |  |
| z |  |



## CERCHIA LA SILLABA INIZIALE CORRETTA

SE NON RIESCI... VAI A VEDERE LA PAGINA 14!



be  
sa  
ba



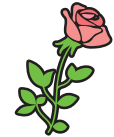
ve  
fa  
sa



fa  
tu  
fu

2

ru  
be  
du



sa  
ro  
be



no  
ri  
si



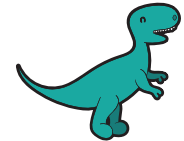
sa  
di  
da



ta  
sa  
bu



si  
ci  
to



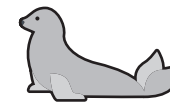
ti  
ro  
di



pot  
set  
dot



gir  
cer  
ven



go  
tu  
fo



top  
fal  
gat



bat  
bot  
tap





## COLLEGA LE PAROLE UGUALI

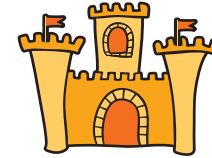
SCUOLA

porta



MATITA

castello



PORTA

coccodrillo



BAMBINO

matita



CASTELLO

bambino



COCCODRILLO

scuola





Classe \_\_\_\_\_

Alunno/a \_\_\_\_\_



## CERCHIA LA SILLABA INIZIALE CORRETTA



sa  
la  
so

pu  
lu  
ne

ma  
la  
me

ra  
fi  
gi

sul  
muc  
tem



lio  
rea  
fio

sa  
go  
lo

tu  
ma  
lu

pan  
sul  
ruo

pi  
to  
ni



sul  
san  
zuc

me  
pe  
to

pal  
sal  
tar

tie  
mie  
lia

va  
re  
na



## ALLENAMENTO VELOCITÀ SILLABE E PAROLE

LEGGI PRIMA IN VERTICALE POI IN ORIZZONTALE E INFINE A CASO

|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| da | ti | po | ta | do |
| pu | ba | de | to | pe |
| pa | di | te | bu | bi |
| tu | pi | bo | du | be |

|      |      |      |      |
|------|------|------|------|
| dati | pota | tuta | bobi |
| dita | pipa | tebe | tobi |
| dado | pupa | tipi | tubo |
| dote | papi | tate | beta |
| due  | pupo | topo | tito |

LEGGI PRIMA CON CALMA E PRECISIONE, POI VIA VIA PIÙ VELOCE



Nota: DALLE PAROLE ALLE FRASI - scrivi delle frasi sul quaderno con le parole trovate. Materiale tratto dal "Quadernino della Lettura - versione stampato minuscolo", M. Catucci, ed. Fabbrica dei Segni.



**A COLPO D'OCCHIO!**  
**OSSERVA E INDICA VELOCE LA PAROLA GIUSTA**

|               |  |                   |  |               |  |
|---------------|--|-------------------|--|---------------|--|
| valo<br>velo  |  | milione<br>limone |  | noma<br>mano  |  |
| sole<br>solle |  | mila<br>mela      |  | rete<br>tere  |  |
| rana<br>sana  |  | mucca<br>moca     |  | leone<br>lone |  |
| seta<br>sedia |  | pola<br>palla     |  | luna<br>lina  |  |

SE SEI RIUSCITO A TROVARE LA PAROLA GIUSTA, METTI UNA ✘ NEL RETTANGOLO. CONTINUA AD ALLENARTI PER DIVENTARE VELOCISSIMO FINO A QUANDO IN OGNI SPAZIO CI SARANNO ALMENO 5 ✘



Data \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Alunno / a \_\_\_\_\_



# CACCIA ALLE PAROLE!

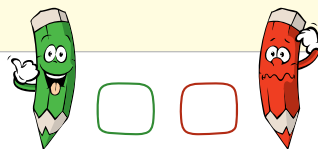
**PROVA A MUOVERTI CON IL DITO TRA LE SILLABE  
A CACCIA DI PAROLE NASCOSTE E POI RISCRIVILE!**

fa  
me  
ri  
ta

ze  
ro  
mu  
to

ti  
la  
fo  
lo

ES. **FAME**



Nota: DALLE PAROLE ALLE FRASI – scrivi delle frasi sul quaderno con le parole trovate.



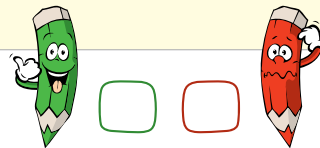
## CACCIA ALLE PAROLE!

CERCA LE SILLABE CHE COMPONGONO LE PAROLE DEI DISEGNI,  
CANCELLALE VIA VIA E RISCRIVI SOTTO LE PAROLE COMPLETE.



|     |    |    |      |    |    |     |     |     |    |
|-----|----|----|------|----|----|-----|-----|-----|----|
| bi  | be | mo | scuo | al | co | ri  | na  | do  | ro |
| ban | or | ca | ni   | po | la | bam | bar | pen | so |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |



Nota: DALLE PAROLE ALLE FRASI – scrivi delle frasi sul quaderno con le parole trovate.

Alunno / a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Alunno / a \_\_\_\_\_



# CACCIA ALLE PAROLE!

PROVA A MUOVERTI CON IL DITO TRA LE SILLABE  
A CACCIA DI PAROLE NASCOSTE E POI RISCRIVILE!

da  
ra  
re  
bi

bo  
di  
mo  
ro

lo  
no  
do  
du

ES. **DADI**

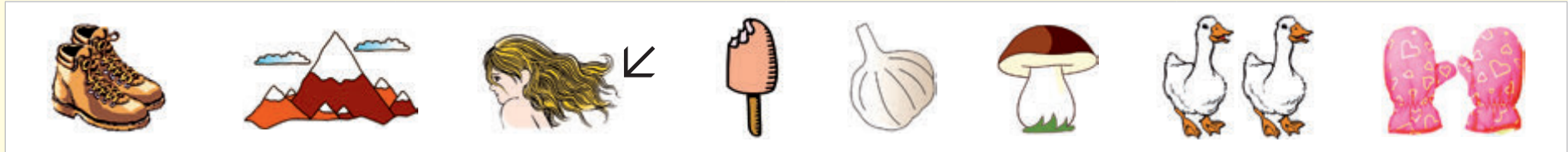


Nota: DALLE PAROLE ALLE FRASI – scrivi delle frasi sul quaderno con le parole trovate.



## CACCIA ALLE PAROLE!

CERCA LE SILLABE CHE COMPONGONO LE PAROLE DEI DISEGNI,  
CANCELLALE VIA VIA E RISCRIVI SOTTO LE PAROLE COMPLETE.



|    |    |      |      |     |       |    |    |     |      |
|----|----|------|------|-----|-------|----|----|-----|------|
| a  | ca | fun  | lo   | gne | ghiac | o  | ta | po  | che  |
| li | go | glio | scar | pel | mon   | ti | ni | cio | guan |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |



Nota: DALLE PAROLE ALLE FRASI – scrivi delle frasi sul quaderno con le parole trovate.

Alunno / a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_



## ALLENAMENTO VELOCITÀ

### PAROLE SENZA SENSO

LEGGI PRIMA IN VERTICALE POI IN ORIZZONTALE E INFINE A CASO

|      |      |      |
|------|------|------|
| sime | fome | rove |
| nola | рила | laro |
| zino | mea  | ziri |
| silа | lano | vefa |
| meu  | fafo | azi  |
| meme | ria  | fai  |
| lave | rino | zila |
| rozi | nofo | lasi |
| zifo | riro | vefo |

INVENTANE ALTRE TU, SCRIVILE SU UN FOGLIO E DIVERTITI CON I TUOI COMPAGNI A RILEGGERLE!  
RICORDA: È UN OTTIMO ALLENAMENTO PER DIVENTARE PIÙ VELOCI!



Nota: DALLE PAROLE ALLE FRASI – scrivi delle frasi sul quaderno con le parole trovate.

Data \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

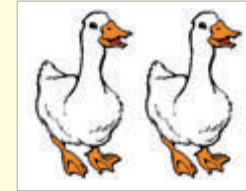
Alunno / a \_\_\_\_\_



## SCIOGLILINGUA: PROVA A IMPARARLO A MEMORIA!



Chi chiude le oche a chiave?  
La chiave non chiude e chi chiama le oche?  
Chiamo io le oche e tu chiudi coi chiodi!



**RISCRIVI LE PAROLE CHE CONTENGONO CHE / CHI:**

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**SCRIVI ALTRE PAROLE CHE CONTENGONO CHE / CHI:**

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |



Nota: DALLE PAROLE ALLE FRASI – scrivi delle frasi sul quaderno con le parole trovate.



Data \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Alunno / a \_\_\_\_\_



## CACCIA ALLE PAROLE!

PROVA A MUOVERTI CON IL DITO TRA LE SILLABE  
A CACCIA DI PAROLE NASCOSTE E POI RISCRIVILE!

car

to

sar

sal

den

ta

tor

ven

con

ne

ti

pun

ES. CARTA













Nota: DALLE PAROLE ALLE FRASI – Scrivi delle frasi sul quaderno con le parole trovate.



## SCIUGLILINGUA: PROVA A IMPARARLO A MEMORIA!



Il ghiro ingoia una ghianda e un gheriglio.  
Chi ha visto la ghianda ingoiata dal ghiro?  
È con il gheriglio che il ghiro ha ingoiato!

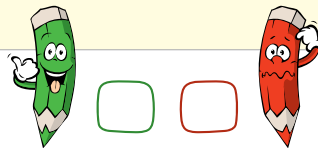


RISCRIVI LE PAROLE CHE CONTENGONO **GHE** / **GHI**:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

SCRIVI ALTRE PAROLE CHE CONTENGONO **GHE** / **GHI**:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |



Nota: DALLE PAROLE ALLE FRASI – scrivi delle frasi sul quaderno con le parole trovate.

Alunno / a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_



# SCIOGLILINGUA: PROVA A IMPARARLO A MEMORIA!



Guglielmo coglie le foglie di tiglio e le taglia sul tagliere con l'aglio.



## RISCRIVI LE PAROLE CHE CONTENGONO GL:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

## SCRIVI ALTRE PAROLE CHE CONTENGONO GL:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |



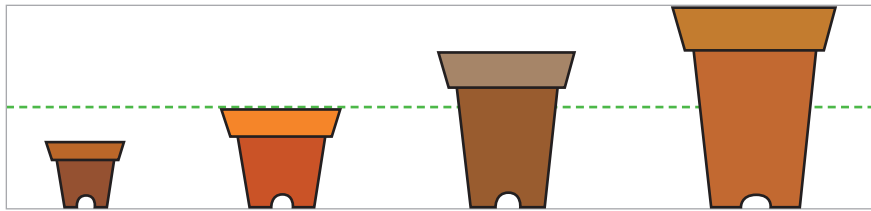
Nota: DALLE PAROLE ALLE FRASI – Scrivi delle frasi sul quaderno con le parole trovate.



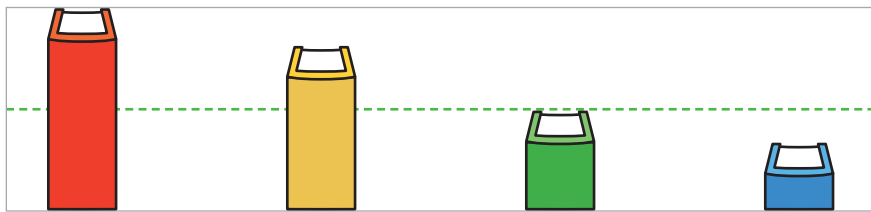
## COPIA LE FIGURE



**ATTENZIONE ALLA LORO GRANDEZZA**  
**USA LA LINEA VERDE COME RIFERIMENTO!**



|  |
|--|
|  |
|  |
|  |



|  |
|--|
|  |
|  |
|  |



## COPIA I NUMERI



|   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5  |
|   |   |   |   |    |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|   |   |   |   |    |



## LEGGI I NUMERI



**E PROVA A SCRIVERE SOTTO LA PAROLA**

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 6  | 2 | 7 | 5 | 4 |
|    |   |   |   |   |
| 10 | 9 | 1 | 8 | 3 |
|    |   |   |   |   |





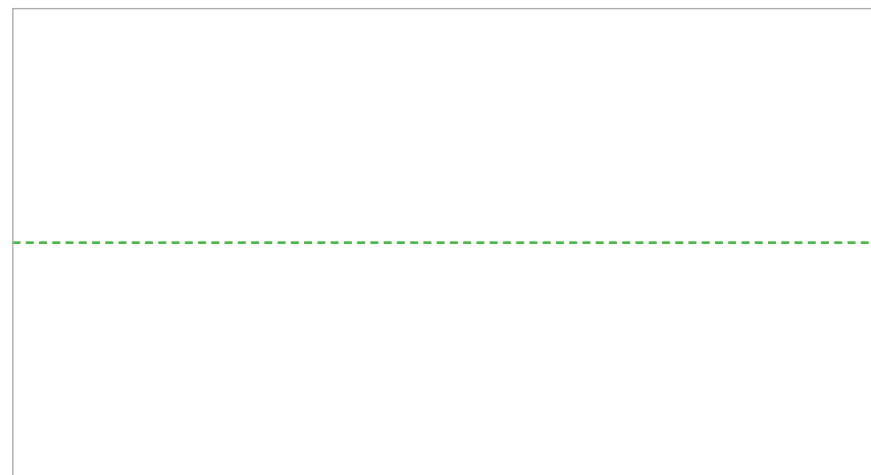
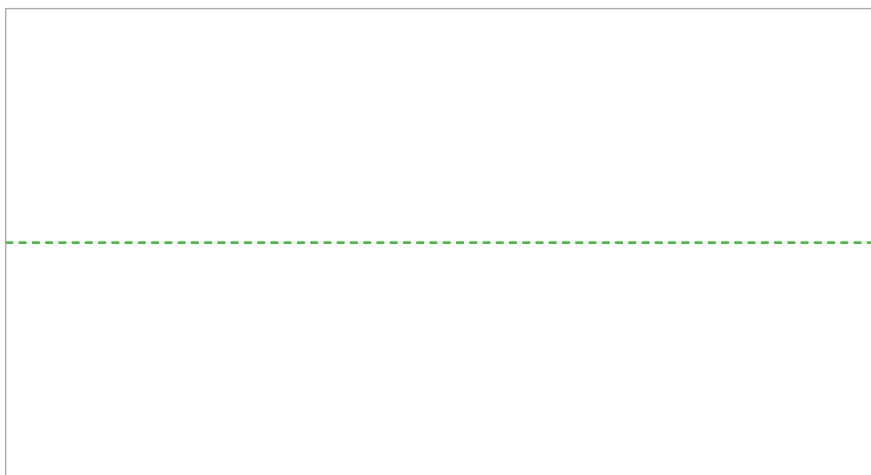
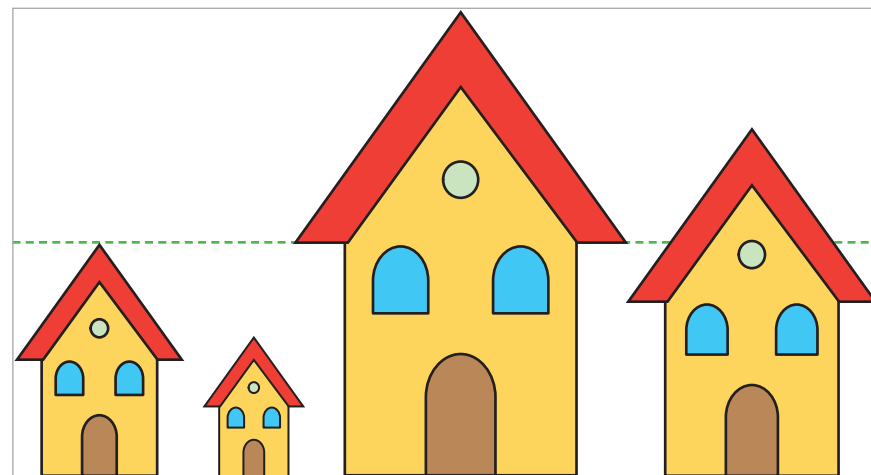
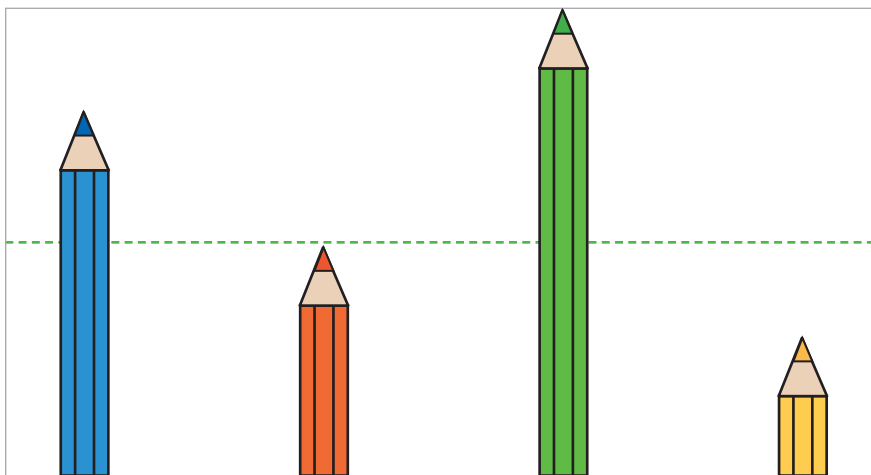
# RIMETTI IN ORDINE DI GRANDEZZA LE FIGURE DALLA PIÙ PICCOLA ALLA PIÙ GRANDE

PORTALE GIÙ CON UNA LINEA E POI DISEGNALE: USA LA LINEA VERDE COME RIFERIMENTO!

Data \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Alunno / a \_\_\_\_\_

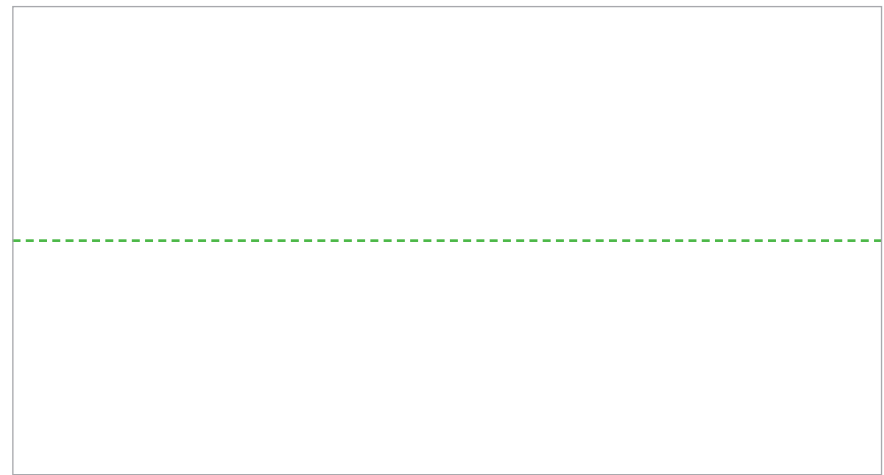
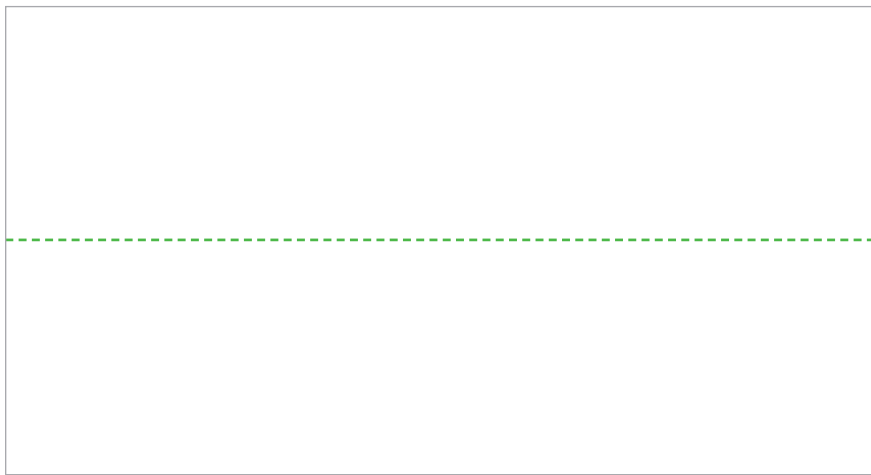
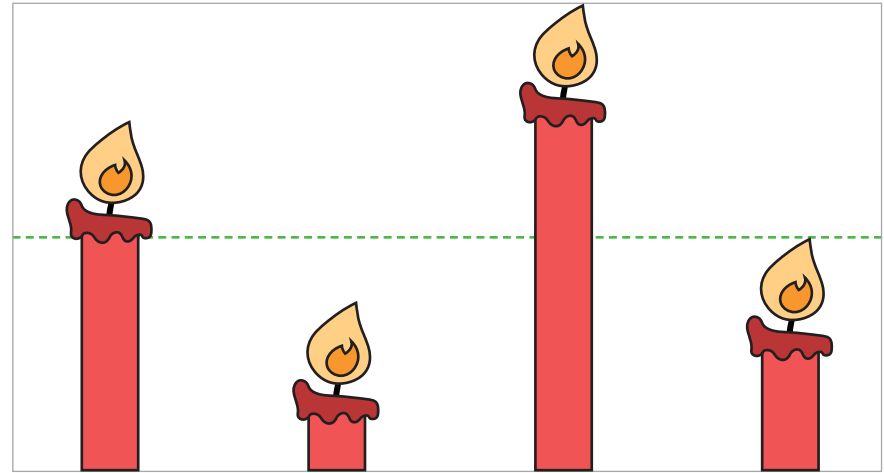
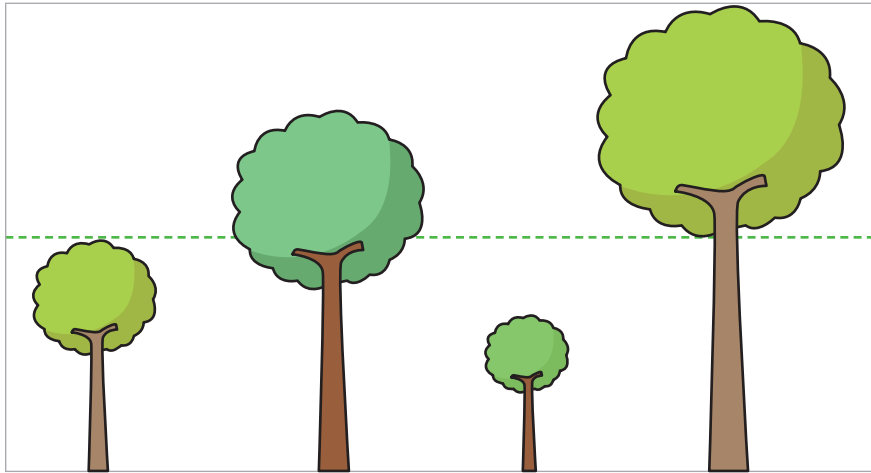




# RIMETTI IN ORDINE DI GRANDEZZA LE FIGURE DALLA PIÙ GRANDE ALLA PIÙ PICCOLA



PORTALE GIÙ CON UNA LINEA E POI DISEGNALE: USA LA LINEA VERDE COME RIFERIMENTO!



ITINERARI per una didattica inclusiva. Rotte nelle competenze per una scuola più felice... e più facile.



Questa serie di contributi nasce con l'intento di presentare in modo più **semplice**, ma anche più **accessibile e strutturato**, alcuni degli apprendimenti richiesti nella Scuola Primaria, con l'obiettivo di guidare il bambino a procedere via via in maniera più autonoma.

Rendere **più semplice** il compito dello studente **non è solo** un'operazione legata alla **riduzione dei contenuti**, ma è il tentativo di suggerire attraverso **l'organizzazione e la selezione** degli stessi **una didattica capace di ridurre gli ostacoli** e percorrere circuiti più naturali di acquisizione delle informazioni, attraverso anche organizzatori e indicatori, la cui familiarità con i processi di lavoro abituali del nostro cervello sia maggiore e quindi la capacità di assimilazione risulti facilitata.

L'apprendimento più profondo e più naturale è **multisensoriale**, ed è quindi anche sulla base di questo principio ampiamente condiviso e dimostrato che invitiamo i docenti ad affiancare le proposte con attività simili, ma utilizzando anche l'attività fisica, la manipolazione, la musica e i colori.

La scelta di chiamare queste proposte **ITINERARI per una didattica inclusiva** è legata sia al principio che ogni bambino apprende per tappe, con tempi e modalità diversi sia al fatto che questo materiale non esaurisce tutti gli argomenti trattabili, ma suggerisce temi, esercizi, giochi e ricerche.

Vogliamo offrire ai docenti **strumenti per capire dove si colloca l'alunno** rispetto al percorso di apprendimento intrapreso e puntuali riferimenti, approfondimenti e integrazioni per disegnare mappe di riferimento, e offrire un sicuro orientamento per navigare e ricercare ancora per far approdare prima e al meglio i propri alunni alle tappe successive. Ma anche offrire scelte tra i numerosi contenuti del sapere che suggeriscano ricerche, che spingano verso nuove mete di volta in volta intraviste o desiderate.

Non è il mare che la scuola deve offrire, ma **validi strumenti di navigazione**.

Elenchiamo di seguito alcune scelte che caratterizzano questi strumenti didattici:

- ➔ Organizzazione dei contenuti secondo un ordine logico, frasi brevi e lessico riconoscibile.
- ➔ Uso ridotto della negazione e della forma passiva.
- ➔ Uso prevalente del modo indicativo.
- ➔ Gli argomenti scelti e proposti non sono stati banalizzati, ma presentati attraverso un **minor numero di parole**, con l'ausilio di tabelle, mappe e schemi che rendano più facile la memorizzazione iconica dei contenuti.
- ➔ Le pagine sono state organizzate in modo non confuso.



Abbiamo, infine, voluto dare un contributo a **superare il problema** sempre più diffuso di avere **un'informazione frammentata** in molti luoghi scritti. Spesso, infatti, il rischio che si corre proponendo nelle adozioni molti volumi per la stessa classe è che le informazioni risultino ridondanti, nel migliore dei casi, altrimenti frammentarie e non propositive per l'avvio di un vero metodo di studio attivo, ovvero: desiderio di ricerca e di approfondimento.

I volumi di questo corso si utilizzano invece con il **solo quaderno dello studente** in cui **l'informazione è facilmente reperibile**: eliminando la sovrabbondanza di informazioni, il numero di nozioni proposte è limitato e coerente, ma soprattutto facilmente riconoscibile e assimilabile. La rinuncia iniziale alla "esaustività" è esercitata a favore di una mente attiva e dell'organizzazione dell'informazione, indirizzata quindi più alla capacità di creare correlazioni e legami che a ricordare tutti i contenuti.

Siamo certi che chi ha più mezzi per superare ostacoli e difficoltà non sarà in alcun modo "limitato" dalla strutturazione di apprendimenti più facilmente metabolizzabili: per questo motivo ci piace pensare che questo contributo sia rivolto a ottenere una **didattica inclusiva** piuttosto che a creare "percorsi speciali".



Nella scuola che ci piace immaginare gli elementi fondamentali sono i **buoni maestri** e i **buoni alunni**: l'entusiasmo nel trasmettere conoscenze che ci arricchiscono e ci rendono "più belli", ancor prima che bravi.

In questa "scuola della bellezza" è primario educare alla vita, alla felicità e al gusto estetico del sapere.

**Le verifiche** sono state intese, in linea con il pensiero proposto, come **ricerche-azioni, classificazioni, controlli e auto-controlli** del lavoro fatto sul campo, distaccandoci così dal concetto di memorizzazione (attività di concetti e parole), compilazione e domanda-risposta scritta. La verifica, quindi, è ri-vista come parte necessaria al lavoro di espansione delle conoscenze.

**Italiano e Matematica classe 1ª**

Le attività proposte sono rispettose degli **ITINERARI per una didattica inclusiva**, comuni a tutte le classi, ma anche dei criteri delineati nella L. 170/2010 sui **Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)** e successive **Linee Guida del 2011 in tema di prevenzione, individuazione e abilitazione precoce al fine di promuovere il successo formativo di tutti gli alunni**.



# Italiano e Matematica classe 1<sup>a</sup>

## FORMATO RETTANGOLARE CON ALTEZZA RIDOTTA E NUMERO CONTENUTO DI PAGINE

- ➔ Per **permettere ai bambini di gestire al meglio e in modo proporzionato alla loro statura lo spazio visivo e grafico**, il formato del fascicolo è stato ridotto in altezza: questo permetterà ai piccoli di evitare inutili e dannose posture non funzionali al fine di un controllo ottimale dello spazio su cui devono agire.
- ➔ La scelta di non inserire un numero eccessivo di pagine è legata all'indispensabile essenzialità degli stimoli proposti, alla loro **ri-applicabilità in altri contesti**, quali il quaderno di classe o altro, e all'esigenza primaria di offrire uno strumento agile anche nell'uso e nella piegatura, cosa resa spesso difficile nei volumi con troppe pagine.

## PERCORSO

- ➔ Tre sezioni (vedi seconda di copertina) che suddividono un percorso graduale, ordinato e attento alla globale evoluzione dell'apprendimento della letto-scrittura nella classe prima.
- ➔ L'attenzione è stata posta sia al bambino che deve comprendere e rispondere alle proposte, sia all'insegnante che deve accompagnarlo, supportarlo e osservarlo nel suo cammino in modo competente.
- ➔ La scrittura delle lettere in stampato maiuscolo e in corsivo sono **rispettose del gesto che prepara alla scrittura** delle stesse (v. Linee Guida 2011\*).
- ➔ Non viene volutamente proposta la scrittura in stampato minuscolo poiché è di fatto un carattere nato solo per la stampa, e quindi per la sola lettura, sempre nel rispetto delle indicazioni normative in tema di prevenzione delle difficoltà di apprendimento in cui non si auspica anche la presentazione simultanea di caratteri diversi.

\*Dalle "LINEE GUIDA PER IL DIRITTO ALLO STUDIO DEGLI ALUNNI E DEGLI STUDENTI CON DSA" allegate al decreto ministeriale 12 luglio 2011.

### 4. Una didattica per gli alunni con DSA

#### 4.2 Scuola Primaria

##### 4.2.1 Disturbo di lettura e di scrittura

...Si dovrebbe poi evitare di presentare al bambino una medesima lettera espressa graficamente in più caratteri (stampato minuscolo, stampato maiuscolo, corsivo minuscolo, corsivo maiuscolo), ma è opportuno soffermarsi su una soltanto di queste modalità fino

a che l'alunno non abbia acquisito una sicura e stabile rappresentazione mentale della forma di quella lettera. L'insegnante si dovrà soffermare per un tempo più lungo sui fonemi più complessi graficamente e dovrà dare indicazioni molto precise per la scrittura, verbalizzando al bambino come si tiene una corretta impugnatura della matita o della penna, dando indicazioni precise sul movimento che la mano deve compiere, sulla direzione da imprimere al gesto, sulle dimensioni delle lettere rispetto allo spazio del foglio o del supporto di scrittura.

## SCHEDE E TABELLE

- ➔ Le **schede e le tabelle di osservazione** sono state create per **essere riutilizzate più volte a distanza di tempo**, in caso di esecuzione parzialmente adeguata da parte dei bambini, per farli ri-provare e quindi verificare in modo puntuale gli effettivi miglioramenti. Per questo è permesso fotocopiarle.
- ➔ L'obiettivo è anche quello di offrire agli insegnanti uno **strumento attivo ed "ecologico"** in quanto si offrono spunti per poter ri-utilizzare le stesse schede per ulteriori attività di ampliamento e approfondimento e non solo fini a se stesse e a un'unica prova.
- ➔ Le tabelle hanno anche **carattere formativo**, poiché rispettose della gradualità del percorso di apprendimento e della qualità dell'osservazione, con **indicatori previsti** nel testo della Legge 170/2010 in tema di prevenzione e riconoscimento precoce dei segnali che dichiarano particolari difficoltà di apprendimento.
- ➔ In calce alle schede sono poi inserite **note per ulteriori approfondimenti e potenziamenti mirati**.

## GUIDA E AUTOVALUTAZIONE

- ➔ Le "matite" guidano in modo ludico i bambini all'anticipazione delle attività da eseguire, se poste a inizio scheda (matita che indica dove iniziare con il dito), o alla riflessione sulla qualità del proprio lavoro, alla fine dello stesso, con gratificazione immediata (matita **verde: posso andare avanti**) o stimolo ad **allenarsi** ancora per ri-provarci e fare sicuramente meglio (matita **rossa: devo allenarmi ancora**).
- ➔ Lavorare sulla **consapevolezza del proprio percorso formativo in modo giocoso** rende il cammino dei bambini più sostenibile e naturale, tanto quanto è naturale allenarsi in ambito sportivo per migliorare le proprie prestazioni, e questo soprattutto in presenza di bambini con maggiori o particolari difficoltà.





Fabbrica dei Segni ha realizzato una serie completa di strumenti pensati per semplificare la ricerca e lo studio.

Per **esercitare i prerequisiti** suggeriamo un volume dedicato all'argomento di G. Scalzo, T. Bonfanti, M. A. Bucheri, M. Battaglia, **Allegramente... gioco e imparo**, ed. Fabbrica dei Segni.



Per **verificare i prerequisiti** è disponibile di L. Collerone il **Test d'ingresso** per la valutazione delle abilità prerequisite alla letto-scrittura, ed. Fabbrica dei Segni, con relativa guida.



Per **approfondire la proposta di apprendimento multisensoriale**, in linea con gli studi delle neuroscienze: **Le parole ai bambini** di L. Collerone, ed. Fabbrica dei Segni, che presenta un volume sul **Metodo**, **Test per la valutazione dei prerequisiti della lettura e della scrittura**, **Il Quaderno operativo di prima con le relative guide**.



Per le **attività di potenziamento della lettura in stampato maiuscolo**, M. Catucci, **Il Quadernino della Lettura – versione Stampato maiuscolo**, ed. Fabbrica dei Segni.



Per **approfondire la lettura in stampato minuscolo**, M. Catucci, **Il Quadernino della Lettura – versione Stampato minuscolo**, ed. Fabbrica dei Segni, e **Il Quadernino della Scrittura**, M. Catucci, ed. Fabbrica dei Segni.



Infine **per l'intero percorso delle primarie** **Il Quadernino delle regole di Italiano e Il Quadernino delle regole di Matematica**, M. Catucci, ed. Fabbrica dei Segni.



| PAG.        | PREREQUISITI INIZIALI                                      | Data |       |    | Data |       |    | NOTE |
|-------------|--|------|-------|----|------|-------|----|------|
|             |  | sì   | parz. | no | sì   | parz. | no |      |
|             | Si siede in modo corretto                                  |      |       |    |      |       |    |      |
| 1           | Impugna la matita in modo adeguato                         |      |       |    |      |       |    |      |
| 1           | Scrive con la mano dx in modo stabile                      |      |       |    |      |       |    |      |
| 1           | Scrive con la mano sx in modo stabile                      |      |       |    |      |       |    |      |
| TUTTE       | Scrive con pressione e tratto adeguati                     |      |       |    |      |       |    |      |
| 1           | Scrive il proprio nome                                     |      |       |    |      |       |    |      |
| 1           | Scrive il proprio cognome                                  |      |       |    |      |       |    |      |
| 1           | Copia in modo corretto e leggibile il proprio nome/cognome |      |       |    |      |       |    |      |
| 1           | Distingue dx/sx  |      |       |    |      |       |    |      |
| 2<br>3<br>5 | Colora spazi definiti rispettando i margini                |      |       |    |      |       |    |      |
| 2           | Riconosce figure uguali                                    |      |       |    |      |       |    |      |
| 2           | Riconosce figure uguali per posizione                      |      |       |    |      |       |    |      |
| 2<br>3      | Riconosce figure uguali per orientamento spaziale          |      |       |    |      |       |    |      |
| 3           | Aggiunge elementi mancanti per ottenere figure uguali      |      |       |    |      |       |    |      |
| 3<br>4      | Completa-ricompone forme e figure                          |      |       |    |      |       |    |      |

| PAG.           | PREREQUISITI INIZIALI  | Data |       |    | Data |       |    | NOTE |
|----------------|--|------|-------|----|------|-------|----|------|
|                |  | sì   | parz. | no | sì   | parz. | no |      |
| 2 - 3<br>4 - 5 | Rispetta le linee dei quadretti  |      |       |    |      |       |    |      |
| 5              | Riordina sequenze ritmiche   |      |       |    |      |       |    |      |
| 6              | Traccia ritmi verticali (valutare anche ritmi linea-punto sul quaderno)  |      |       |    |      |       |    |      |
| 7<br>8         | Riproduce su spazio bianco linee e forme                                 |      |       |    |      |       |    |      |
| 5<br>9         | Ripassa linee e forme su quadretti grandi                                |      |       |    |      |       |    |      |
| 5<br>9         | Ripassa linee e forme su quadretti piccoli                               |      |       |    |      |       |    |      |
| 4<br>5<br>9    | Riproduce ritmi e sequenze grafiche (linee e forme) su quadretti grandi  |      |       |    |      |       |    |      |
| 4<br>5<br>9    | Riproduce ritmi e sequenze grafiche (linee e forme) su quadretti piccoli |      |       |    |      |       |    |      |
| 2 - 5<br>6 - 9 | Traccia linee verticali alto-basso                                       |      |       |    |      |       |    |      |
| 2 - 5<br>6 - 9 | Traccia linee orizzontali sx-dx  |      |       |    |      |       |    |      |
| 5<br>9         | Traccia linee oblique  |      |       |    |      |       |    |      |
| TUTTE          | Rispetta direzionalità date da modello o da indicazioni                  |      |       |    |      |       |    |      |
| 10<br>11       | Traccia le lettere in stampato maiuscolo in modo adeguato e leggibile    |      |       |    |      |       |    |      |

Alunno / a  
Classe

| TIPOLOGIA PROVA<br>DI SCRITTURA AUTONOMA  | LIVELLO DI CONCETTUALIZZAZIONE      |  |   |   |  |
|---|-------------------------------------|--|---|---|--|
|   | Scrittura in fase pre-convenzionale |  | Scrittura in fase convenzionale   |   |  |
|   | Fase scarabocchi                    | Fase pre-sillabica<br>Lettere o segni<br>non corrispondenti,<br>scritti a caso | Sillabica<br>Ma senza stabilità,<br>primi tentativi<br>Es. ea=mela Aee=albero | Sillabico-alfabetica<br>Si percepisce<br>la sillaba e la parola<br>Es. clo=cielo Sle=sole | Alfabetica<br>Corretta,<br>ma non ortografizzata |
| Data .....<br><input type="checkbox"/> su immagine data <input type="checkbox"/> su disegno libero<br><input type="checkbox"/> dettato <input type="checkbox"/> racconto libero |                                     |  |   |   |  |
| Data .....<br><input type="checkbox"/> su immagine data <input type="checkbox"/> su disegno libero<br><input type="checkbox"/> dettato <input type="checkbox"/> racconto libero |                                     |  |   |   |  |
| Data .....<br><input type="checkbox"/> su immagine data <input type="checkbox"/> su disegno libero<br><input type="checkbox"/> dettato <input type="checkbox"/> racconto libero |                                     |  |   |   |  |
| Data .....<br><input type="checkbox"/> su immagine data <input type="checkbox"/> su disegno libero<br><input type="checkbox"/> dettato <input type="checkbox"/> racconto libero |                                     |  |   |   |  |
| Data .....<br><input type="checkbox"/> su immagine data <input type="checkbox"/> su disegno libero<br><input type="checkbox"/> dettato <input type="checkbox"/> racconto libero |                                     |  |   |   |  |

\* Riportare nella tabella i dati della Sezione A delle pag. 12, 15, 16, 18, 19 o di altri lavori eseguiti su quaderno.

Alunno / a  
Classe

| PAG.          | PREREQUISITI<br>STAMPATO MAIUSCOLO | Data |       |    | NOTE |
|---------------|------------------------------------|------|-------|----|------|
|               |                                    | sì   | parz. | no |      |
| 13            | Riconosce vocali                   |      |       |    |      |
| 13 - 14<br>19 | Riconosce sillaba iniziale         |      |       |    |      |
| 14            | Riconosce fonema iniziale          |      |       |    |      |
| 12 - 15<br>19 | Scrive parole piane                |      |       |    |      |
| 16 - 19       | Scrive parole più complesse        |      |       |    |      |
| 16            | Scrive frasi                       |      |       |    |      |
| 17 - 20       | Scrive lettera mancante            |      |       |    |      |
| 18            | Ricompono parole con sillabe date  |      |       |    |      |

| PAG.                     | PREREQUISITI<br>STAMPATO MINUSCOLO             | Data |       |    | NOTE |
|--------------------------|--|------|-------|----|------|
|                          |  | sì   | parz. | no |      |
| 21<br>22                 | Associa lettere stampato maiuscolo - minuscolo |      |       |    |      |
| 21 - 23<br>24            | Riconosce sillaba iniziale e parole            |      |       |    |      |
| 25 - 26<br>27 - 28<br>31 | Ricompono parole con sillabe date              |      |       |    |      |
| 29<br>30                 | Legge in modo corretto e veloce                |      |       |    |      |
| 32<br>33                 | Legge parole senza senso e con digrammi        |      |       |    |      |

## LIVELLO SCRITTURA

Incollare su ogni prova di verifica dei bambini, in modo da far visualizzare anche ai genitori il livello raggiunto dal proprio figlio.

Staccare le pagine a uso dell'insegnante e conservarle per utilizzare le Tabelle di osservazione.

|                                    |                          |  |  |                                    |                          |  |  |
|------------------------------------|--------------------------|--|--|------------------------------------|--------------------------|--|--|
| Nome:                              |                          | Data:  |  | Nome:                              |                          | Data:  |  |
| <b>SCRITTURA PRECONVENZIONALE</b>  |                          |  |  | <b>SCRITTURA PRECONVENZIONALE</b>  |                          |  |  |
| Presillabica                       | <input type="checkbox"/> | Lettere o segni non corrispondenti, scritti a caso             |  | Presillabica                       | <input type="checkbox"/> | Lettere o segni non corrispondenti, scritti a caso             |  |
| <b>SCRITTURA CONVENZIONALE</b>     |                          |  |  | <b>SCRITTURA CONVENZIONALE</b>     |                          |  |  |
| Sillabica non ancora convenzionale | <input type="checkbox"/> | Senza stabilità, primi tentativi<br>Es. ea=mela Aee=albero     |  | Sillabica non ancora convenzionale | <input type="checkbox"/> | Senza stabilità, primi tentativi<br>Es. ea=mela Aee=albero     |  |
| Sillabico-alfabetica               | <input type="checkbox"/> | Si percepisce la sillaba e la parola<br>Es. clo=cielo Sle=sole |  | Sillabico-alfabetica               | <input type="checkbox"/> | Si percepisce la sillaba e la parola<br>Es. clo=cielo Sle=sole |  |
| Alfabetica                         | <input type="checkbox"/> | Corretta, ma non ortografizzata                                |  | Alfabetica                         | <input type="checkbox"/> | Corretta, ma non ortografizzata                                |  |
| Nome:                              |                          | Data:  |  | Nome:                              |                          | Data:  |  |
| <b>SCRITTURA PRECONVENZIONALE</b>  |                          |  |  | <b>SCRITTURA PRECONVENZIONALE</b>  |                          |  |  |
| Presillabica                       | <input type="checkbox"/> | Lettere o segni non corrispondenti, scritti a caso             |  | Presillabica                       | <input type="checkbox"/> | Lettere o segni non corrispondenti, scritti a caso             |  |
| <b>SCRITTURA CONVENZIONALE</b>     |                          |  |  | <b>SCRITTURA CONVENZIONALE</b>     |                          |  |  |
| Sillabica non ancora convenzionale | <input type="checkbox"/> | Senza stabilità, primi tentativi<br>Es. ea=mela Aee=albero     |  | Sillabica non ancora convenzionale | <input type="checkbox"/> | Senza stabilità, primi tentativi<br>Es. ea=mela Aee=albero     |  |
| Sillabico-alfabetica               | <input type="checkbox"/> | Si percepisce la sillaba e la parola<br>Es. clo=cielo Sle=sole |  | Sillabico-alfabetica               | <input type="checkbox"/> | Si percepisce la sillaba e la parola<br>Es. clo=cielo Sle=sole |  |
| Alfabetica                         | <input type="checkbox"/> | Corretta, ma non ortografizzata                                |  | Alfabetica                         | <input type="checkbox"/> | Corretta, ma non ortografizzata                                |  |
| Nome:                              |                          | Data:  |  | Nome:                              |                          | Data:  |  |
| <b>SCRITTURA PRECONVENZIONALE</b>  |                          |  |  | <b>SCRITTURA PRECONVENZIONALE</b>  |                          |  |  |
| Presillabica                       | <input type="checkbox"/> | Lettere o segni non corrispondenti, scritti a caso             |  | Presillabica                       | <input type="checkbox"/> | Lettere o segni non corrispondenti, scritti a caso             |  |
| <b>SCRITTURA CONVENZIONALE</b>     |                          |  |  | <b>SCRITTURA CONVENZIONALE</b>     |                          |  |  |
| Sillabica non ancora convenzionale | <input type="checkbox"/> | Senza stabilità, primi tentativi<br>Es. ea=mela Aee=albero     |  | Sillabica non ancora convenzionale | <input type="checkbox"/> | Senza stabilità, primi tentativi<br>Es. ea=mela Aee=albero     |  |
| Sillabico-alfabetica               | <input type="checkbox"/> | Si percepisce la sillaba e la parola<br>Es. clo=cielo Sle=sole |  | Sillabico-alfabetica               | <input type="checkbox"/> | Si percepisce la sillaba e la parola<br>Es. clo=cielo Sle=sole |  |
| Alfabetica                         | <input type="checkbox"/> | Corretta, ma non ortografizzata                                |  | Alfabetica                         | <input type="checkbox"/> | Corretta, ma non ortografizzata                                |  |

| PROVA DETTATO SILLABE |           | PROVA DETTATO PAROLE |             |
|-----------------------|-----------|----------------------|-------------|
| DATA :                |           | DATA :               |             |
| 1                     | <b>LA</b> | 1                    | <b>LUNA</b> |
| 2                     | <b>NO</b> | 2                    | <b>MANO</b> |
| 3                     | <b>SI</b> | 3                    | <b>PERA</b> |
| 4                     | <b>ME</b> | 4                    | <b>TUTA</b> |
| 5                     | <b>DI</b> | 5                    | <b>NASO</b> |
| 6                     | <b>FO</b> | 6                    | <b>VELA</b> |
| 7                     | <b>VE</b> | 7                    | <b>FOCA</b> |
| 8                     | <b>CA</b> | 8                    | <b>ROSA</b> |
| 9                     | <b>RO</b> | 9                    | <b>FATA</b> |
| 10                    | <b>VA</b> | 10                   | <b>REMO</b> |
| 11                    | <b>DU</b> | 11                   | <b>VITE</b> |
| 12                    | <b>PE</b> | 12                   | <b>PILA</b> |
| 13                    | <b>TO</b> | 13                   | <b>CANE</b> |
| 14                    | <b>BU</b> | 14                   | <b>MUSO</b> |
|                       |           | 15                   | <b>SOLE</b> |
|                       |           | 16                   | <b>FOTO</b> |

Prova adeguata: 80% sillabe corrette, quindi almeno 11. Analizzare comunque gli errori anche da un punto di vista qualitativo (confusione suoni, es. t/d) e proporre attività di potenziamento (vedi "Quadernino della Lettura - versione stampato maiuscolo", M. Catucci, ed. Fabbrica dei Segni) e poi riproporre la prova.

Prova adeguata: 80% parole corrette, quindi almeno 13. Analizzare sempre gli errori anche da un punto di vista qualitativo ed utilizzare le etichette di pag. 5a per valutare il livello della scrittura.

| DETTATO GENNAIO * |                 | DETTATO MAGGIO * |                 |
|-------------------|-----------------|------------------|-----------------|
| DATA :            |                 | DATA :           |                 |
| 1                 | <b>PELO</b>     | 1                | <b>FARO</b>     |
| 2                 | <b>VITA</b>     | 2                | <b>ALGA</b>     |
| 3                 | <b>MAGO</b>     | 3                | <b>TIPO</b>     |
| 4                 | <b>FUNE</b>     | 4                | <b>RASO</b>     |
| 5                 | <b>PALMA</b>    | 5                | <b>PONTE</b>    |
| 6                 | <b>MOSCA</b>    | 6                | <b>FRESCO</b>   |
| 7                 | <b>VENTO</b>    | 7                | <b>SBERLA</b>   |
| 8                 | <b>PRATO</b>    | 8                | <b>LEPRE</b>    |
| 9                 | <b>CADUTA</b>   | 9                | <b>VIGILE</b>   |
| 10                | <b>MEDUSA</b>   | 10               | <b>ORTICA</b>   |
| 11                | <b>SAPONE</b>   | 11               | <b>SALONE</b>   |
| 12                | <b>NUVOLE</b>   | 12               | <b>FAVOLA</b>   |
| 13                | <b>POLVERE</b>  | 13               | <b>TRAPANO</b>  |
| 14                | <b>SPAVENTO</b> | 14               | <b>CAMPIONE</b> |
| 15                | <b>SERPENTE</b> | 15               | <b>VERDURA</b>  |
| 16                | <b>FRAGOLA</b>  | 16               | <b>PROFUMO</b>  |

Prova adeguata: almeno 8 parole corrette; l'analisi qualitativa degli errori (livello della scrittura, confusione suoni es. t/d, grafia...) indicherà il tipo di rinforzo didattico da avviare per poi verificarne l'efficacia a maggio. In caso di alto numero di errori o di parole omesse, si consigliano allenamenti mirati sulla associazione sillaba/immagine e riconoscimento rapido (vedi "Il Quadernino della Lettura - versione stampato maiuscolo", M. Catucci, ed. Fabbrica dei Segni).

Prova adeguata: almeno 11 parole corrette; l'analisi qualitativa degli errori (livello della scrittura, confusione suoni es. t/d, grafia...) indicherà il tipo di rinforzo didattico da avviare. In caso di alto numero di errori o di parole omesse, si consigliano allenamenti mirati e monitoraggio in seconda per segnali di rischio.

| PAG.                     | PREREQUISITI  | SETTEMBRE |          | NOTE |
|--------------------------|---|-----------|----------|------|
|                          |   | Data      | Data     |      |
|                          |   | sì        | parz. no |      |
| 34<br>35<br>36           | Riproduce figure in ordine di grandezza               |           |          |      |
| 34<br>35<br>36           | Riordina figure in ordine di grandezza                |           |          |      |
| 37<br>38                 | Associa quantità uguali                               |           |          |      |
| 37<br>38                 | Distingue quantità maggiori e minori                  |           |          |      |
| 40 - 41<br>43 - 46<br>47 | Sa contare con le dita                                |           |          |      |
| 40 - 41<br>43 - 46<br>47 | Associa numero a dita corrispondenti                  |           |          |      |
| 34<br>39                 | Copia in modo corretto/leggibile i numeri entro il 10 |           |          |      |
| 49                       | Copia in modo corretto/leggibile i numeri entro il 20 |           |          |      |
| 43                       | Associa quantità ai numeri                            |           |          |      |
| 42                       | Distingue numeri maggiori e minori                    |           |          |      |
| 43<br>44<br>52           | Associa parole ai numeri                              |           |          |      |
| 43<br>44                 | Legge i numeri entro il 10                            |           |          |      |

| PAG.                                     | PREREQUISITI                                  | SETTEMBRE |          | NOTE |
|--|---|-----------|----------|------|
|  |   | Data      | Data     |      |
|  |   | sì        | parz. no |      |
| 46 - 47<br>e su quaderni                 | Scrive sotto dettatura i numeri entro il 10   |           |          |      |
| 49                                       | Legge i numeri entro il 20                    |           |          |      |
| 50<br>e su quaderni                      | Scrive sotto dettatura i numeri entro il 20   |           |          |      |
| 42                                       | Indica il numero che viene prima, entro il 10 |           |          |      |
| 42                                       | Indica il numero che viene dopo, entro il 10  |           |          |      |
| 51                                       | Indica il numero che viene prima, entro il 20 |           |          |      |
| 51                                       | Indica il numero che viene dopo, entro il 20  |           |          |      |
| 40 - 41<br>42 - 44<br>45 - 46<br>47 - 48 | Riconosce i numeri dei dadi                   |           |          |      |
| 41 - 42<br>43 - 44<br>45 - 46<br>47 - 48 | Associa quantità ai numeri                    |           |          |      |
| 45 - 46<br>47 - 48<br>53                 | Sa fare somme a mente con i dadi              |           |          |      |
| 54<br>55<br>56                           | Riconosce le carte da gioco                   |           |          |      |
| 56<br>e altro                            | Sa giocare a carte                            |           |          |      |

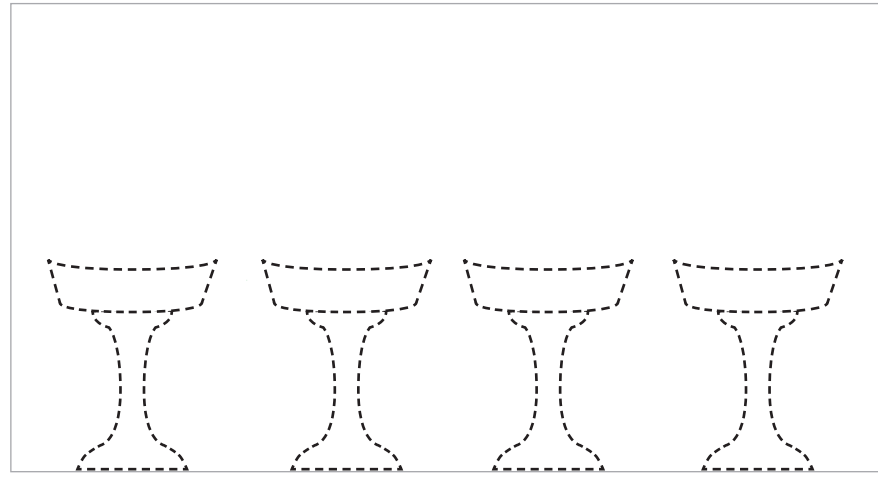
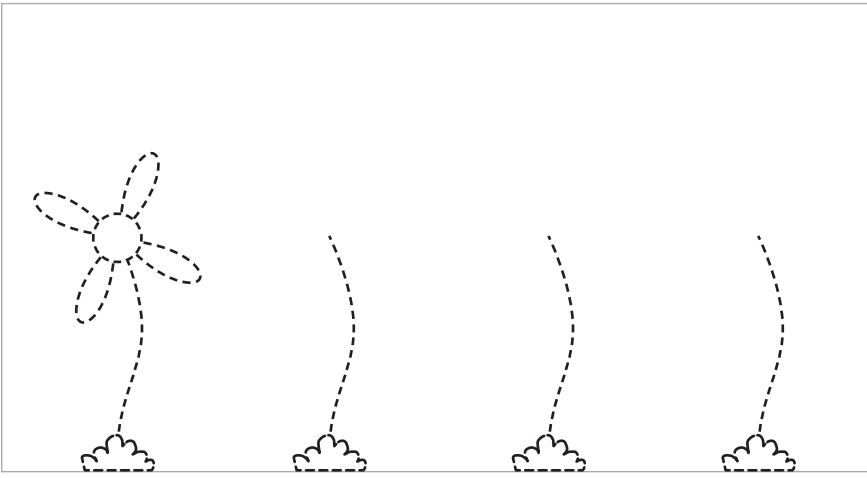
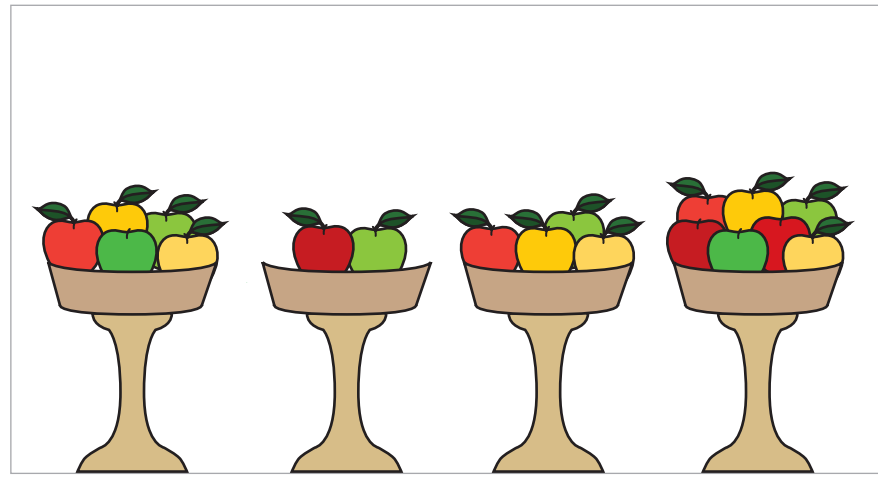
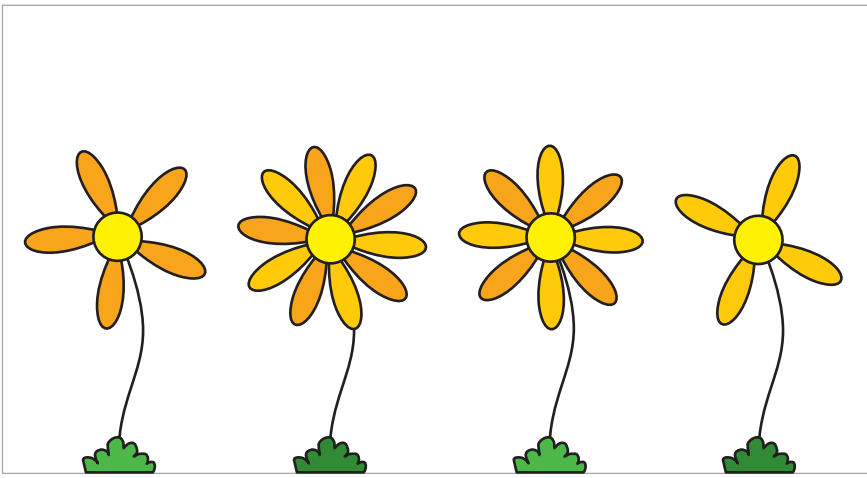
Data

Classe

Alunno / a

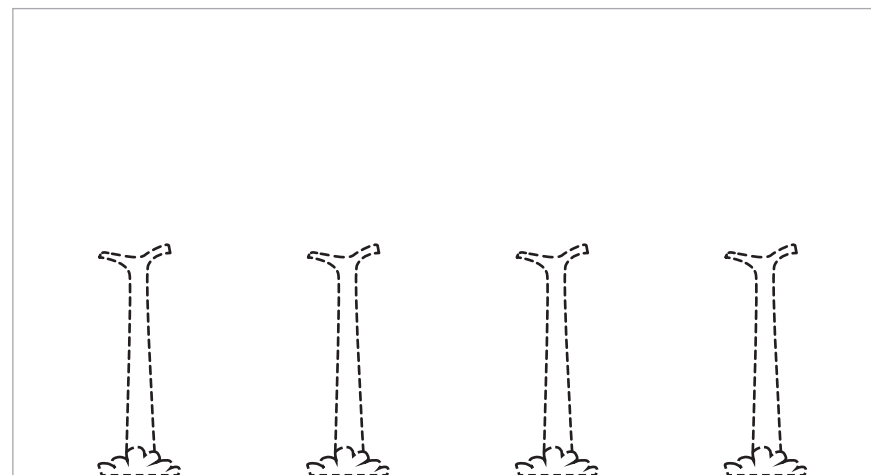
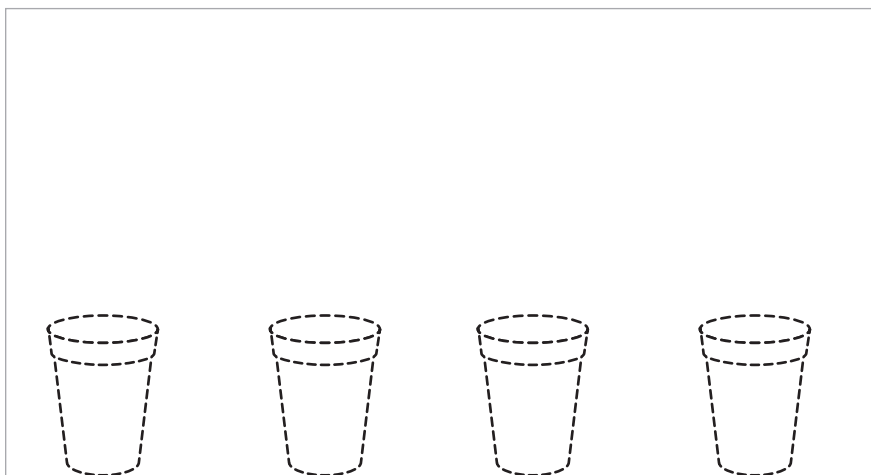
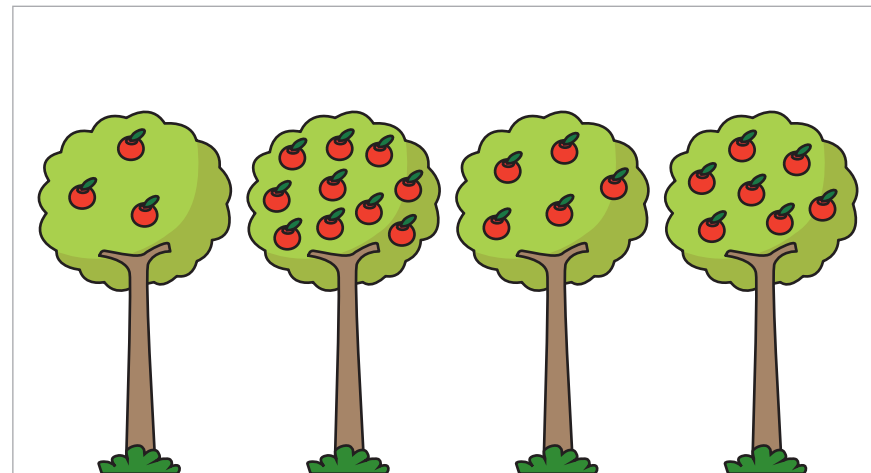
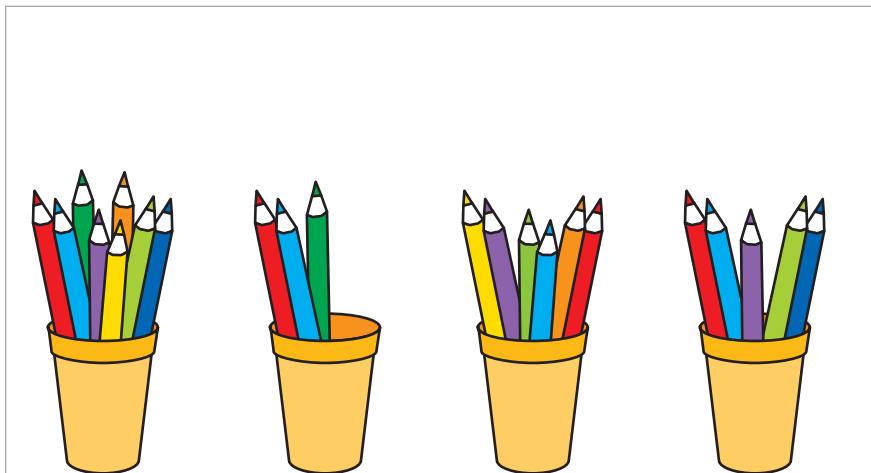


**METTI IN ORDINE DI QUANTITÀ LE FIGURE**  
**DALLA < MINORE ALLA MAGGIORE >**  
**PORTALE GIÙ CON UNA LINEA E POI DISEGNALE**





METTI IN ORDINE DI QUANTITÀ LE FIGURE  
 DALLA **MAGGIORE** > **ALLA** < **MINORE**  
 PORTALE GIÙ CON UNA LINEA E POI DISEGNALE





Data \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Alunno / a \_\_\_\_\_



# RISCRIVI I NUMERI DA 1 A 10: PARTI DAL PUNTINO E SEGUI LE →



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| . | . | . | . | . | . | . | . | . | .  |
| . | . | . | . | . | . | . | . | . | .  |
| . | . | . | . | . | . | . | . | . | .  |
| . | . | . | . | . | . | . | . | . | .  |



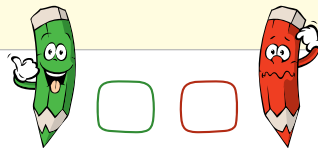


# NUMERI E QUANTITÀ

**IL SISTEMA DI NUMERAZIONE CHE NOI USIAMO SI CHIAMA DECIMALE PERCHÉ LE QUANTITÀ SI RAGGRUPPANO SEMPRE PER DIECI (10).**

|   |  |  |
|---|--|--|
| 0 |  |  |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |

|          |  |  |        |  |
|----------|--|--|--------|--|
| <u>6</u> |  |  | OPPURE |  |
| 7        |  |  | OPPURE |  |
| 8        |  |  | OPPURE |  |
| <u>9</u> |  |  | OPPURE |  |
| 10       |  |  | OPPURE |  |



Data \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

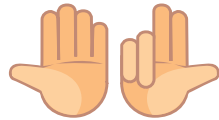
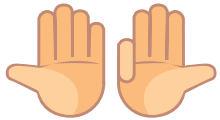
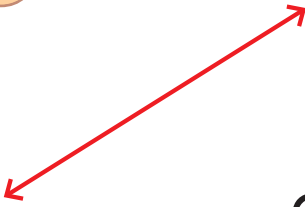
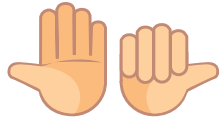
Alunno / a \_\_\_\_\_



# RIPASSIAMO GIOCANDO: DA 1 A 10



COLLEGA LE QUANTITÀ DELLE MANI AI DADI (ES. QUANTITÀ 3)





# CHE NUMERO MANCA?

AIUTATI DICENDO A VOCE PRIMA  
O DOPO E POI SCRIVILO

|   |  |  |   |   |  |   |  |   |  |
|---|--|--|---|---|--|---|--|---|--|
| 1 |  |  | 4 | 5 |  | 7 |  | 9 |  |
|---|--|--|---|---|--|---|--|---|--|

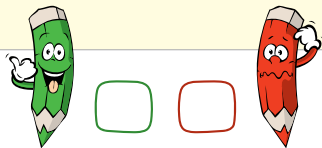
|  |  |   |   |  |   |  |   |  |    |
|--|--|---|---|--|---|--|---|--|----|
|  |  | 3 | 4 |  | 6 |  | 8 |  | 10 |
|--|--|---|---|--|---|--|---|--|----|

|  |   |  |   |  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|---|--|---|--|--|---|--|
|  | 2 |  | 4 |  | 6 |  |  | 9 |  |
|--|---|--|---|--|---|--|--|---|--|

|  |   |  |  |   |  |   |  |  |    |
|--|---|--|--|---|--|---|--|--|----|
|  | 2 |  |  | 5 |  | 7 |  |  | 10 |
|--|---|--|--|---|--|---|--|--|----|

|  |  |   |  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  | 3 |  |  | 6 |  | 8 |  |  |
|--|--|---|--|--|---|--|---|--|--|

|   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
| 1 |  |  |  | 5 |  |  |  | 9 |  |
|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|

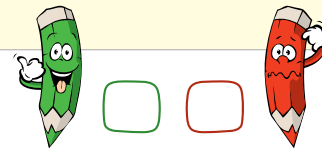


# CHE NUMERO VIENE DOPO?



|  |     |
|--|-----|
|  | ES. |
|  |     |
|  |     |
|  |     |
|  |     |
|  |     |
|  |     |
|  |     |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |



Data

Classe

Alunno / a



# COLLEGA LE QUANTITÀ ALLE PAROLE... E AI NUMERI



|  |       |
|--|-------|
|  | _____ |
|  | _____ |
|  | _____ |
|  | _____ |
|  | _____ |
|  | _____ |
|  | _____ |
|  | _____ |
|  | _____ |
|  | _____ |

|         |    |
|---------|----|
| TRE     | 1  |
| NOVE    | 2  |
| CINQUE  | 3  |
| QUATTRO | 4  |
| SETTE   | 5  |
| DUE     | 6  |
| OTTO    | 7  |
| UNO     | 8  |
| DIECI   | 9  |
| SEI     | 10 |





# COLLEGA LE QUANTITÀ ALLE PAROLE... E AI NUMERI



NOVE

1

CINQUE

2

OTTO

3

QUATTRO

4

SEI

5

DIECI

6

UNO

7

TRE

8

SETTE

9

DUE

10






Alunno / a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_




















# GIOCHIAMO A DADI: CHE NUMERO È USCITO?












SE HAI DUBBI VAI A PAG. 40

|   |   |
|---|---|
|       |  |
|    |   |
|       |   |
|    |   |
|   |   |

|   |  |
|---|--|
|       |  |
|       |  |
|    |  |
|   |  |
|   |  |

|   |  |
|---|--|
|       |  |
|    |  |
|       |  |
|    |  |
|   |  |

|   |  |
|---|--|
|       |  |
|       |  |
|       |  |
|    |  |
|   |  |





# COMPLETA



DEVI COMPLETARE TUTTI GLI SPAZI COME NELL'ESEMPIO. SE HAI DUBBI VAI A PAG. 40

|  |  |   |         |
|--|--|---|---------|
|  |  | 4 | QUATTRO |
|  |  |   |         |
|  |  | 7 |         |
|  |  |   |         |
|  |  |   | OTTO    |

|  |  |   |        |
|--|--|---|--------|
|  |  |   |        |
|  |  |   | TRE    |
|  |  | 0 |        |
|  |  |   |        |
|  |  |   | CINQUE |

CHE NUMERO MANCA?





Data \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Alunno / a \_\_\_\_\_



# COMPLETA



DEVI COMPLETARE TUTTI GLI SPAZI COME NELL' ESEMPIO. SE HAI DUBBI VAI A PAG. 40

|  |  |   |       |
|--|--|---|-------|
|  |  | 2 | DUE   |
|  |  | 8 |       |
|  |  |   |       |
|  |  | 3 |       |
|  |  |   | SETTE |

|  |  |   |     |
|--|--|---|-----|
|  |  |   |     |
|  |  |   | UNO |
|  |  |   |     |
|  |  | 9 |     |
|  |  |   |     |

CHE NUMERO MANCA?





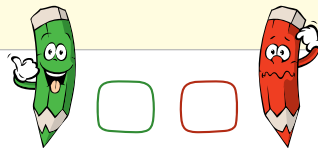
# GIOCHIAMO A DADI: CHI VINCE?



SCRIVI I NUMERI E POI METTI UNA **X** SULLA COPPA, COME NELL'ESEMPIO

|  |   |  |  |    |  |
|--|---|--|--|----|--|
|  | 7 |  |  | 10 |  |
|  |   |  |  |    |  |
|  |   |  |  |    |  |
|  |   |  |  |    |  |
|  |   |  |  |    |  |
|  |   |  |  |    |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

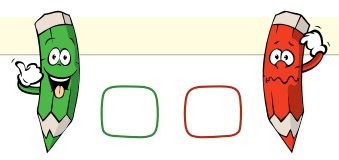




# RISCRIVI I NUMERI DA 11 A 20: PARTI DAL PUNTINO E SEGUI LE →

Alunno / a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |





## COPIA I NUMERI

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |



## LEGGI I NUMERI E PROVA A SCRIVERE SOTTO LA PAROLA

|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| 16 | 12 | 17 | 15 | 14 |
|    |    |    |    |    |

|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| 20 | 19 | 11 | 18 | 13 |
|    |    |    |    |    |



Data

Classe

Alunno / a



### CACCIA ALL'ERRORE!



## RISCRIVI CORRETTAMENTE IN ORDINE CRESCENTE

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 11 | 12 | 13 | 18 | 15 | 16 | 17 | 14 | 20 | 19 |
|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |



### CACCIA ALL'ERRORE!



## RISCRIVI CORRETTAMENTE IN ORDINE DECRESCENTE

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 20 | 17 | 18 | 16 | 15 | 19 | 14 | 12 | 13 | 11 |
|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |





# COLLEGA LE QUANTITÀ ALLE PAROLE DEI NUMERI



UNDICI

quindici

DODICI

sedici

TREDICI

venti

QUATTORDICI

quattordici

QUINDICI

undici

SEDICI

diciotto

DICIASSETTE

diciannove

DICIOTTO

tredici

DICIANNOVE

dodici

VENTI

diciassette



Data \_\_\_\_\_


































Classe \_\_\_\_\_




































Alunno/a \_\_\_\_\_



# GIOCHIAMO A DADI: CHE NUMERO È USCITO?



|   |    |
|---|----|
|             | 16 |
|     |    |
|      |    |
|             |    |
|      |    |
|             |    |
|     |    |
|      |    |
|      |    |
|     |    |

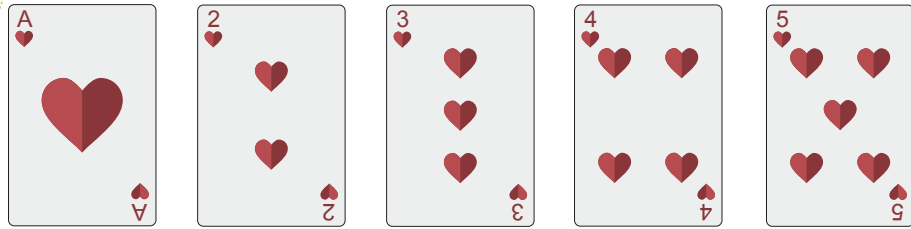
|   |  |
|---|--|
|             |  |
|             |  |
|     |  |
|             |  |
|             |  |
|      |  |
|     |  |
|     |  |
|     |  |
|     |  |



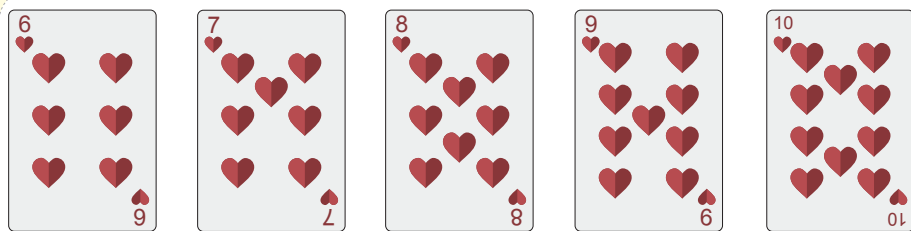
**RICORDA!** J = Jack (Fante 12) • Q = Queen (Regina o Donna 13) • K = King (Re 11).



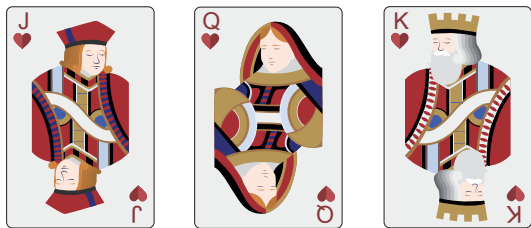
# COLLEGA LE CARTE... AI NUMERI



5                      4                      2                      1                      3



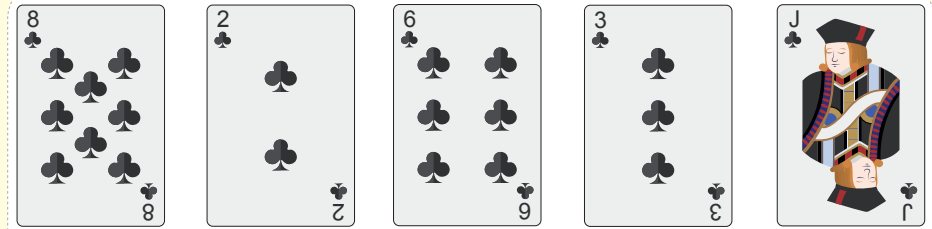
8                      10                      7                      6                      9



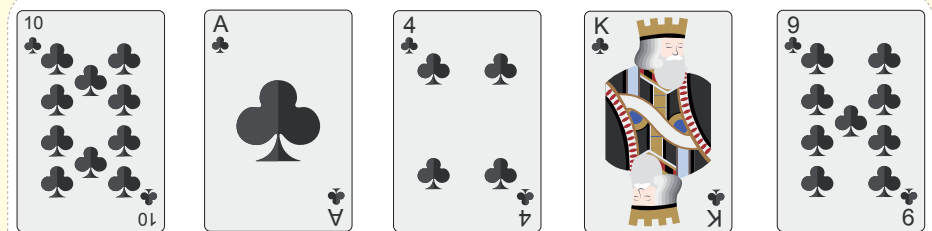
12                      13                      11



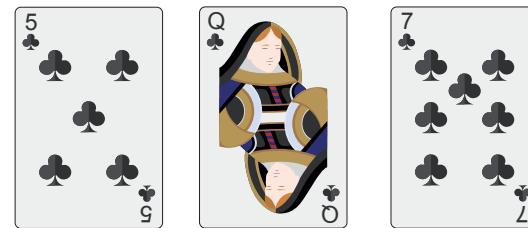
# COLLEGA LE CARTE... AI NUMERI



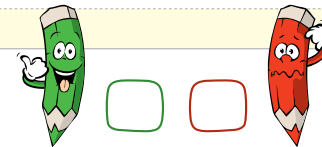
8                      3                      11                      6                      2



13                      4                      10                      1                      9



12                      7                      5





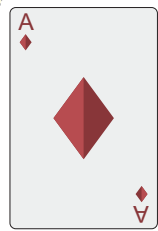
Data

Classe

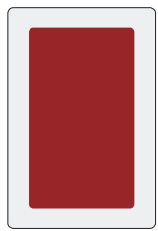
Alunno/a



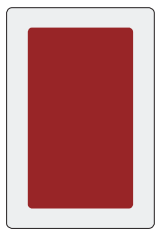
# GIOCHIAMO A CARTE: QUALI SONO GIRATE?



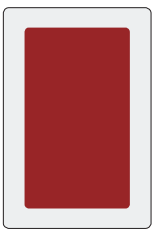
1



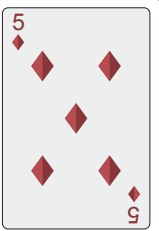
.....



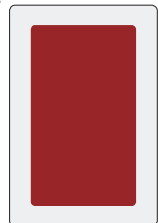
.....



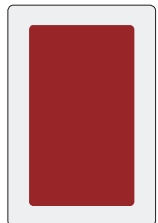
.....



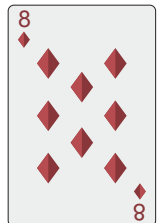
5



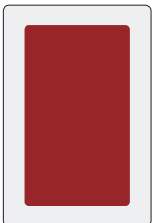
.....



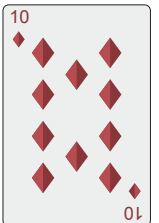
.....



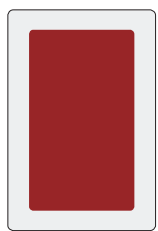
8



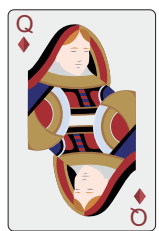
.....



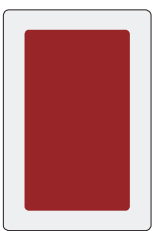
10



.....



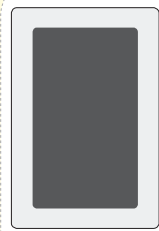
12



.....



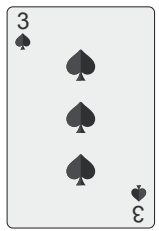
# GIOCHIAMO A CARTE: QUALI SONO GIRATE?



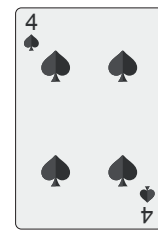
.....



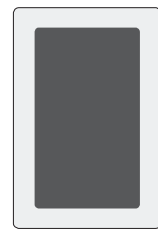
.....



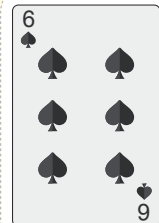
3



4



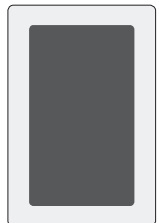
.....



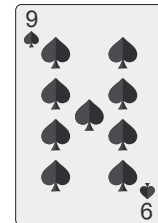
6



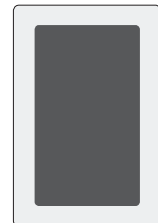
.....



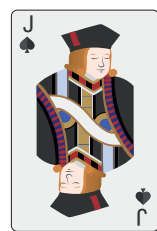
.....



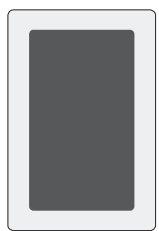
9



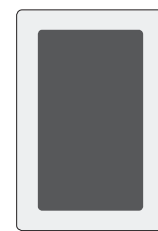
.....



11



.....



.....



**RICORDA!** Le FIGURE (J, Q, K) e l'ASSO cambiano valore a seconda del gioco.



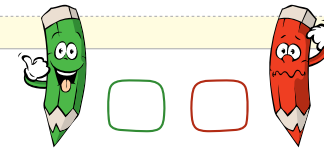
# GIOCHIAMO A CARTE: CHI VINCE?



SOMMA I NUMERI E POI METTI UNA ✕ SULLA COPPA, COME NELL'ESEMPIO

|  |    |  |  |   |  |
|--|----|--|--|---|--|
|  | 10 |  |  | 6 |  |
|  |    |  |  |   |  |
|  |    |  |  |   |  |
|  |    |  |  |   |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |



# GLOSSARIO

| Italiano                  | Inglese   | Spagnolo       | Rumeno               | Cinese | Arabo         |
|---------------------------|-----------|----------------|----------------------|--------|---------------|
| <b>a, per</b>             | to        | a              | la, spre             | 给·至    | الي           |
| <b>abito</b>              | dress     | vestido        | rochie               | 礼服·连衣裙 | ثوب           |
| <b>accogliere</b>         | greet     | saludar        | a primi, a saluta    | 迎接·招呼  | يرحب          |
| <b>acqua</b>              | water     | agua           | apă                  | 水      | ماء           |
| <b>adulto, adulta</b>     | adult     | adulto         | adult                | 成年人    | راشد / بالغ   |
| <b>agosto</b>             | august    | agosto         | august               | 八月     | أغسطس         |
| <b>aiutare</b>            | help (v)  | ayudar         | a ajuta              | 帮助·协助  | يساعد         |
| <b>al chiuso</b>          | indoors   | en interiores  | înăuntru, în casă    | 室内     | في الداخل     |
| <b>albero</b>             | tree      | árbol          | copac, pom           | 树      | شجرة          |
| <b>alcuno, ogni</b>       | any       | cualquier      | oricare              | 任何     | أي            |
| <b>alieno</b>             | alien     | extraterrestre | extraterestru        | 外星人    | كائنات فضائية |
| <b>allievo</b>            | pupil     | alumno         | elev, școlar         | 学生     | تلميذ         |
| <b>alto</b>               | high      | alto           | înalt                | 高      | عالي، مرتفع   |
| <b>altro</b>              | other     | otro           | alt                  | 其他     | آخر           |
| <b>alzarsi</b>            | stand up  | levantarse     | a se ridica          | 站立     | يقف           |
| <b>amare</b>              | love (v)  | amar           | a iubi               | 爱      | يُحب، يعشق    |
| <b>amico</b>              | friend    | amigo          | prieten              | 朋友     | صديق          |
| <b>anche</b>              | also      | también        | de asemenea, și      | 也·还有   | أيضًا         |
| <b>andare</b>             | go        | ir             | a merge              | 走      | يذهب          |
| <b>andare in bici</b>     | cycle (v) | ir en bici     | a merge cu bicicleta | 骑自行车   | يركب دراجة    |
| <b>animale</b>            | animal    | animal         | animal               | 动物     | حَيوان        |
| <b>anno</b>               | year      | año            | an                   | 年      | عام / سنة     |
| <b>aprile</b>             | april     | abril          | aprilie              | 四月     | أبريل         |
| <b>aprire</b>             | open (v)  | abrir          | a deschide           | 开      | يفتح          |
| <b>arancione</b>          | orange    | naranja        | portocaliu           | 金黄色    | بُرْتُقَالِي  |
| <b>armadio (credenza)</b> | cupboard  | alacena        | dulap (de bucătărie) | 橱柜     | خزانة         |
| <b>arrabbiato</b>         | angry     | enfadado       | furios               | 愤怒的    | غاضب          |
| <b>arrivare</b>           | arrive    | llegar         | a ajunge             | 到达     | يصل           |
| <b>arrivederci</b>        | goodbye   | adiós          | la revedere          | 再见     | مع السلامة    |
| <b>ascoltare</b>          | listen    | escuchar       | a asculta            | 听      | يستمع         |
| <b>assomigliare a</b>     | look like | parecer        | a semăna cu          | 看起来像   | يبدو وكأنها   |

## B

|                     |           |           |            |       |               |
|---------------------|-----------|-----------|------------|-------|---------------|
| <b>attento</b>      | careful   | cauto     | atent      | 小心·谨慎 | حذر، مُنتَبِه |
| <b>attività</b>     | activity  | actividad | activitate | 活动    | نشاط          |
| <b>attraversare</b> | cross (v) | cruzar    | a traversa | 交叉·穿过 | يعبر          |
| <b>autobus</b>      | bus       | bus       | autobuz    | 巴士    | حافلة         |
| <b>autunno</b>      | autumn    | otoño     | toamnă     | 秋天    | خريف          |
| <b>avere</b>        | have      | tener     | a avea     | 有·拥有  | يملك          |
| <b>azione</b>       | action    | acción    | ațiune     | 行动·动作 | عمل / نشاط    |

|                         |                 |               |                     |         |              |
|-------------------------|-----------------|---------------|---------------------|---------|--------------|
| <b>bagno</b>            | bathroom        | baño          | baie                | 浴室·洗手间  | حمام         |
| <b>ballerino</b>        | dancer          | bailarín      | dansator, balerin   | 舞者·舞蹈家  | راقص \ راقصة |
| <b>ballo</b>            | dancing         | baile         | dans                | 跳舞      | رقص          |
| <b>bambino, bambini</b> | child, children | niño, niños   | copil, copii        | 儿童, 孩子们 | طفل \ أطفال  |
| <b>banana</b>           | banana          | plátano       | banană              | 香蕉      | موز          |
| <b>barca</b>            | boat            | barca         | barcă               | 小船·小艇   | قارب         |
| <b>basso</b>            | low             | bajo          | jos                 | 低·矮     | منخفض        |
| <b>bene</b>             | well            | así           | izvor               | 好       | جيداً        |
| <b>benvenuto</b>        | welcome         | bienvenidos   | bun venit           | 欢迎      | مرحبا        |
| <b>bere</b>             | drink (v)       | beber         | a bea               | 喝       | يشرب         |
| <b>bianco</b>           | white           | blanco        | alb                 | 白色      | أبيض         |
| <b>biblioteca</b>       | library         | biblioteca    | bibliotecă          | 图书馆     | مكتبة        |
| <b>bicchiere</b>        | glass           | vaso          | pahar               | 玻璃杯子    | كأس          |
| <b>bici</b>             | bike            | bicicleta     | bicicletă           | 自行车     | دراجة        |
| <b>biondo, bionda</b>   | blond(e)        | rubio         | blond, blondă       | 金发      | شقرَاء       |
| <b>biscotto</b>         | biscuit         | galleta       | biscuit             | 饼干      | بسكويت       |
| <b>blu</b>              | blue            | azul          | albastru            | 蓝色      | أزرق         |
| <b>bocca</b>            | mouth           | boca          | gură                | 嘴巴      | فم           |
| <b>borsa</b>            | bag             | bolsa         | geantă; sac         | 包       | حقيبة        |
| <b>braccio</b>          | arm             | brazo         | braț                | 手臂      | ذراع         |
| <b>bravo (buono)</b>    | good            | bueno         | bun                 | 好·乖     | جيد          |
| <b>bucato</b>           | laundry         | lavandería    | rufe                | 待洗的衣服   | غسيل         |
| <b>buio (scuro)</b>     | dark            | oscuro        | întuneric, întuneco | 黑暗·深    | مظلم         |
| <b>buona notte</b>      | good night      | buenas noches | noapte bună         | 晚安      | تصبح على خير |

A B C D E F G H I L M N O P Q R S T U V Z

|                   |              |             |                |     |                |
|-------------------|--------------|-------------|----------------|-----|----------------|
| <b>buongiorno</b> | good morning | buenos días | bună dimineața | 早上好 | صَبَاح الخَيْر |
| <b>burro</b>      | butter       | mantequilla | unt            | 牛油  | زبدة           |

|                        |             |            |                      |       |               |
|------------------------|-------------|------------|----------------------|-------|---------------|
| <b>caffè</b>           | coffee      | café       | cafea                | 咖啡    | قهوة          |
| <b>calcio</b>          | football    | fútbol     | fotbal               | 足球    | كُرَة القَدَم |
| <b>caldo</b>           | hot         | caliente   | cald                 | 热     | ساخن          |
| <b>camera da letto</b> | bedroom     | dormitorio | dormitor             | 卧室    | غرفة نوم      |
| <b>campagna</b>        | campaign    | campaña    | campanie             | 活动    | حملة          |
| <b>cantare</b>         | sing        | cantar     | a cânta              | 唱歌    | يغني          |
| <b>capire</b>          | understand  | entender   | a înțelege           | 懂·理解  | ،يفهم يدرك    |
| <b>carne</b>           | meat        | carne      | carne                | 肉     | لحم           |
| <b>caro</b>            | dear        | querido    | dragă, drag          | 亲爱的   | عزیز          |
| <b>carta</b>           | paper       | papel      | hârtie               | 纸     | ورق           |
| <b>casa</b>            | home        | casa       | casă                 | 家     | بَيْت         |
| <b>cattivo</b>         | bad         | mal, malo  | rău                  | 坏·不良的 | شَرير         |
| <b>cena</b>            | dinner      | cena       | cină                 | 晚餐    | عشاء          |
| <b>che cosa</b>        | what        | qué        | ce                   | 什么    | ماذا          |
| <b>chi</b>             | who         | quien      | cine                 | 谁     | مَن           |
| <b>chiacchierare</b>   | chat (v)    | chatear    | a vorbi, a pălăvrăgi | 聊天    | يُردش         |
| <b>chiamare</b>        | call (v)    | llamar     | a chema, a apela     | 呼叫    | يُنَادي       |
| <b>chiave</b>          | key         | clave      | cheie                | 钥匙·键  | مفتاح         |
| <b>chiedere</b>        | ask         | preguntar  | a cere               | 问·询问  | يسأل          |
| <b>chiesa</b>          | church      | iglesia    | biserică             | 教堂    | كنيسة         |
| <b>chiudere</b>        | turn off    | apagar     | a închide, a opri    | 关闭·熄灭 | يُطفئ         |
| <b>ciao</b>            | hello, hi   | hola       | salut, bună          | 嗨·你好  | مرحبا         |
| <b>cinema</b>          | cinema      | cine       | cinema               | 电影院   | سِينَمَا      |
| <b>cioccolata</b>      | chocolate   | chocolate  | ciocolată            | 巧克力   | شوكولا        |
| <b>città</b>           | city        | ciudad     | oraș                 | 城市    | مَدِينَة      |
| <b>cittadinanza</b>    | citizenship | ciudadanía | cetățenie            | 国籍    | جنسية         |
| <b>clase</b>           | class       | clase      | oră, lecție          | 班级    | صَف           |
| <b>colazione</b>       | breakfast   | desayuno   | mic dejun            | 早餐    | إفطار         |
| <b>collo</b>           | neck        | cuello     | gât                  | 脖子    | رَقبة         |

A B C D E F G H I L M N O P Q R S T U V Z

C

|                       |            |             |                    |         |                     |
|-----------------------|------------|-------------|--------------------|---------|---------------------|
| <b>colore</b>         | colour     | color       | culoare            | 颜色      | لَوْن               |
| <b>colpire</b>        | hit        | golpear     | a lovi (v.)        | 击中      | يَصُدْمُ / يَضْرِبُ |
| <b>come</b>           | as         | como        | precum             | 如同      | مِثْل               |
| <b>compagno</b>       | partner    | socio       | partener           | 合作伙伴·搭档 | شريك، زوج           |
| <b>comperere</b>      | shopping   | compras     | cumpărături        | 购物      | مُشْتَرِيَات        |
| <b>compiti</b>        | homework   | deberes     | temă de casă       | 作业      | واجب                |
| <b>compleanno</b>     | birthday   | cumpleaños  | zi de naștere      | 生日      | عيد الميلاد         |
| <b>comportarsi</b>    | behave (v) | comportarse | a se comporta      | 表现·行为   | يتصرف               |
| <b>comprare</b>       | buy        | comprar     | a cumpăra          | 购买      | يشترى               |
| <b>con</b>            | with       | con         | cu                 | 与·一起    | مع                  |
| <b>controllare</b>    | check (v)  | comprobar   | a controla         | 检查      | يفحص                |
| <b>copiare</b>        | copy (v)   | copiar      | a copia            | 抄写·复制   | ينسخ                |
| <b>correre</b>        | run        | correr      | a alerga           | 跑       | يركض                |
| <b>cosa</b>           | thing      | cosa        | lucru, obiect      | 东西·事物   | شيء                 |
| <b>cruciverba</b>     | crossword  | crucigrama  | rebus              | 填字游戏    | كلمات متقاطعة       |
| <b>cucina</b>         | kitchen    | cocina      | bucătărie          | 厨房      | مطبخ                |
| <b>cugino, cugina</b> | cousin     | primo       | verișor, verișoară | 表兄弟·表姐妹 | ابن العم            |
| <b>cuoco</b>          | cook (n)   | cocinero    | bucătar            | 厨师      | طباخ                |

|                          |             |             |                    |       |                |
|--------------------------|-------------|-------------|--------------------|-------|----------------|
| <b>da</b>                | from        | desde       | de la, din         | 从·来自  | من             |
| <b>dare</b>              | give        | dar         | a da, a oferi      | 给     | يعطي           |
| <b>denaro</b>            | money       | dinero      | bani               | 金钱    | عملة، مال نقود |
| <b>descrizione</b>       | description | descripción | descriere          | 描述    | وصف            |
| <b>destra</b>            | right       | derecha     | dreapta            | 右     | يمين           |
| <b>diario</b>            | diary       | diario      | jurnal             | 日记    | مذكرات         |
| <b>dicembre</b>          | december    | diciembre   | decembrie          | 十二月   | ديسمبر         |
| <b>difficile</b>         | hard (adv)  | duro        | tare, dificil      | 困难的   | صعب            |
| <b>dimenticare</b>       | forget      | olvidar     | a uita             | 忘记    | ينسى           |
| <b>dire (raccontare)</b> | tell        | decir       | a spune, a povesti | 告诉    | يقول يخبر      |
| <b>disegnare</b>         | draw        | dibujar     | a desena           | 画画    | يرسم           |
| <b>distruggere</b>       | destroy     | destruir    | a distruge         | 毁灭·破坏 | يدمر           |
| <b>dito</b>              | finger      | dedo        | deget              | 手指    | أصبع           |

A B C **D** E F G H I L M N O P Q R S T U V Z

|                     |           |               |            |         |           |
|---------------------|-----------|---------------|------------|---------|-----------|
| <b>diverso</b>      | different | diferente     | diferit    | 不同      | مُخْتَلِف |
| <b>divertente</b>   | hilarious | hilarante     | ilar       | 滑稽的     | مَرَح     |
| <b>divertimento</b> | fun       | divertimiento | distracție | 有趣      | مرح       |
| <b>doccia</b>       | shower    | ducha         | duș        | 淋浴      | دوش       |
| <b>domanda</b>      | question  | pregunta      | întrebare  | 问题      | سؤال      |
| <b>domenica</b>     | sunday    | domingo       | duminică   | 星期天     | الأحد     |
| <b>dormire</b>      | sleep     | dormir        | a dormi    | 睡觉      | ينام      |
| <b>dottore</b>      | doctor    | médico        | doctor     | 医生      | طبيب      |
| <b>dove</b>         | where     | donde         | unde       | 哪里 · 其中 | أين       |

|                          |            |             |                           |              |                            |
|--------------------------|------------|-------------|---------------------------|--------------|----------------------------|
| <b>e</b>                 | and        | y           | și                        | 和 · 于        | وَ                         |
| <b>egli (lui)</b>        | he         | él          | el                        | 他            | هُوَ                       |
| <b>esame</b>             | exam       | examen      | examen                    | 考试           | امْتِحَان                  |
| <b>esperimento</b>       | experiment | experimento | experiment                | 试验 · 实验      | تَجْرِبَة                  |
| <b>essere</b>            | be         | ser         | a fi                      | 是            | يكون                       |
| <b>essi, esse (loro)</b> | they       | ellos       | ei, ele                   | 他们 · 她们 · 它们 | هَمْ / هُنَّ               |
| <b>esso, essa</b>        | it         | él, ella    | el, ea (animale, obiecte) | 它            | (كائن حيوان أو) هِي / هُوَ |
| <b>estate</b>            | summer     | verano      | vară                      | 夏天           | الصَّيْف                   |
| <b>età</b>               | age        | edad        | vârstă                    | 年龄           | عُمْر                      |

|                            |             |                  |                    |           |                  |
|----------------------------|-------------|------------------|--------------------|-----------|------------------|
| <b>famiglia</b>            | family      | familia          | familie            | 家庭        | عائلة            |
| <b>famoso</b>              | famous      | famoso           | faimos, celebru    | 著名        | شهير             |
| <b>fantasia</b>            | fantasy     | fantasía         | fantezie           | 奇幻小说 · 幻想 | خيال             |
| <b>fantasma</b>            | ghost       | fantasma         | fantomă            | 鬼         | شبح              |
| <b>fare</b>                | do          | hacer            | a face             | 做         | يفعل             |
| <b>farina</b>              | flour       | harina           | făină              | 面粉        | دقيق طحين        |
| <b>fattoria</b>            | farm        | granja           | fermă              | 农场        | مَرْعَة          |
| <b>fazzoletto di carta</b> | tissue      | pañuelo de papel | șervețel de hârtie | 纸巾        | منديل ورقي       |
| <b>febbraio</b>            | february    | febrero          | februarie          | 二月        | فبراير           |
| <b>febbre</b>              | temperature | fiebre           | febră              | 发烧        | درجة حرارة الجسم |

A B C D **E F** G H I L M N O P Q R S T U V Z

E

F

|                           |          |                |                      |        |                |
|---------------------------|----------|----------------|----------------------|--------|----------------|
| <b>felice</b>             | happy    | feliz          | fericit              | 幸福·快乐  | سعيد           |
| <b>fermare (fermarsi)</b> | stop (v) | parar, pararse | a (se) opri          | 停·停止   | يتوقف          |
| <b>figlio</b>             | son      | hijo           | fiu                  | 儿子     | ابن، ولد       |
| <b>fine settimana</b>     | weekend  | fin de semana  | sfârșit de săptămână | 周末     | ن هاية الأسبوع |
| <b>fine (estremità)</b>   | end      | fin            | capăt; sfârșit       | 结束     | نهاية / خاتمة  |
| <b>finito (concluso)</b>  | over     | sobre          | sfârșit, terminat    | 结束     | منتهي          |
| <b>fiume</b>              | river    | río            | râu                  | 河·溪    | نهر            |
| <b>forbici</b>            | scissors | tijeras        | foarfeci             | 剪刀     | مقص            |
| <b>formaggio</b>          | cheese   | queso          | brânză               | 奶酪     | جبنة           |
| <b>fornello</b>           | cooker   | cocina         | cuptor               | 电磁炉    | موقد           |
| <b>forno</b>              | bakery   | panadería      | brutărie             | 烤炉·面包店 | مخبز           |
| <b>forse</b>              | perhaps  | quizás         | poate                | 或许·大概  | ربما           |
| <b>forte</b>              | strong   | fuerte         | puternic             | 强      | قوي            |
| <b>foto</b>               | photo    | foto           | poză                 | 照片     | فوتوغرافية     |
| <b>fratello</b>           | brother  | hermano        | frate                | 兄弟     | أخ             |
| <b>freddo</b>             | cold     | frío           | frig                 | 冷      | بارد           |
| <b>fresco</b>             | fresh    | fresco         | proaspăt             | 新鲜     | طازج           |
| <b>frigo</b>              | fridge   | nevera         | frigider             | 冰箱     | ثلاجة          |
| <b>fuoco</b>              | fire     | fuego          | foc                  | 火      | حريق           |
| <b>fuori</b>              | outside  | fuera          | afară                | 外面     | خارج           |

|                   |            |              |            |     |                  |
|-------------------|------------|--------------|------------|-----|------------------|
| <b>gabinetto</b>  | toilet     | wc           | toaletă    | 卫生间 | مرحاض            |
| <b>gamba</b>      | leg        | pierna       | picioar    | 腿   | ساق              |
| <b>garage</b>     | garage     | garaje       | garaj      | 车库  | مِرَاب           |
| <b>gelato</b>     | ice cream  | helado       | înghețată  | 冰激凌 | مُتَلَجَات       |
| <b>genitore</b>   | parent     | padre, madre | părinte    | 家长  | والد             |
| <b>gennaio</b>    | january    | enero        | ianuarie   | 一月  | يَنَابِر         |
| <b>geografia</b>  | geography  | geografía    | geografie  | 地理  | عِلْم الجُغرافيا |
| <b>giacca</b>     | jacket     | chaqueta     | jachetă    | 夹克衫 | سترة             |
| <b>giallo</b>     | yellow     | amarillo     | galben     | 黄色  | أصفر             |
| <b>giardino</b>   | garden     | jardín       | grădină    | 花园  | حديقة            |
| <b>ginnastica</b> | gymnastics | gimnasia     | gimnastică | 体操  | جُمباز           |

A B C D E F **G** H I L M N O P Q R S T U V Z



|                  |           |              |               |        |                    |
|------------------|-----------|--------------|---------------|--------|--------------------|
| <b>ginocchio</b> | knee      | rodilla      | genunchi      | 膝盖     | ركبة               |
| <b>giocare</b>   | play      | jugar, tocar | a se juca     | 玩·播放   | يَلْعَبُ، يَغْرِفُ |
| <b>giocatore</b> | player    | jugador      | jucător       | 选手·竞赛者 | لاعب               |
| <b>gioco</b>     | game, toy | juego        | joc           | 游戏     | لعبة               |
| <b>giorno</b>    | day       | día          | zi            | 白天, 日  | يَوْم              |
| <b>giovane</b>   | young     | joven        | tânăr         | 年轻     | شَاب / يافع        |
| <b>giovedì</b>   | thursday  | jueves       | joi           | 星期四    | الْخَمِيس          |
| <b>girare</b>    | turn (v)  | girar        | a se întoarce | 旋转     | يستدير             |
| <b>giro</b>      | tour      | recorrido    | vizită, tur   | 巡回·游览  | جولة               |
| <b>giugno</b>    | june      | junio        | iunie         | 六月     | يونيو              |
| <b>gonna</b>     | skirt     | falda        | fustă         | 裙子     | تنورة              |
| <b>grande</b>    | big       | grande       | mare          | 大      | كبير               |
| <b>grasso</b>    | fat       | grasa        | gras          | 脂肪·肥胖  | دهن، شحم           |
| <b>gridare</b>   | shout (v) | gritar       | a striga      | 喊叫     | يصرخ               |
| <b>grigio</b>    | grey      | gris         | gri           | 灰色     | رَمَادِي           |
| <b>guardare</b>  | watch (v) | ver          | a privi       | 看      | يَنْقَرَجُ         |
| <b>gusto</b>     | taste (n) | gusto        | gust          | 味道     | ذوق                |

|                                |             |                  |                            |             |                      |
|--------------------------------|-------------|------------------|----------------------------|-------------|----------------------|
| <b>identità</b>                | identity    | identidad        | identitate                 | 身份          | هوية                 |
| <b>il/i loro, la/le loro</b>   | their       | su, sus          | al/ai lor, a/ale lor       | 他们的·她们的·它们的 | لَهُن / لَهُم        |
| <b>il mio, la mia</b>          | my          | mi, mis          | meu, mea, mei, mele        | 我的          | لي                   |
| <b>il nostro, la nostra</b>    | our         | nuestro, nuestra | al nostru, a noastră       | 我们的         | لنا                  |
| <b>il suo, la sua (di lei)</b> | her         | su, sus          | a ei, al ei, ale ei, ai ei | 她的          | لها                  |
| <b>il suo, la sua (di lui)</b> | his         | su, sus          | a/ai lui, al/ale lui       | 他的          | له                   |
| <b>il tuo, la tua</b>          | your        | tu, tus          | al tău, a ta               | 你的          | لك \ لكم             |
| <b>il, lo, la, i, gli, le</b>  | the         | el, la, los, las | -ul, -a                    | 该           | ال                   |
| <b>immagine</b>                | picture     | imagen, foto     | imagine, poză              | 图片·照片       | صورة                 |
| <b>imparare</b>                | learn       | aprender         | a învăța                   | 学习          | يَتَعَلَّم           |
| <b>incontrare</b>              | meet        | encontrarse      | a cunoaște, a întâlni      | 会面          | يَقَابِل   يَلْتَقِي |
| <b>informazione</b>            | information | información      | informații                 | 信息·消息       | معرفة، معلوما        |
| <b>inglese</b>                 | english     | inglés           | englez                     | 英语          | إنْجِلِيزِي          |
| <b>iniziare</b>                | start (v)   | empezar          | a începe                   | 开始·启动       | يبدأ                 |
| <b>inoltre</b>                 | too         | demasiado        | de asemenea                | 也·非常        | أَيْضًا              |

A B C D E F G H I L M N O P Q R S T U V Z

|                         |          |             |            |           |         |
|-------------------------|----------|-------------|------------|-----------|---------|
| <b>insalata</b>         | salad    | ensalada    | salată     | 沙拉菜       | سلطة    |
| <b>insegnante</b>       | teacher  | profesor    | profesor   | 老师        | مدرس    |
| <b>insieme</b>          | together | juntos      | împreună   | 一起·共同     | سوية    |
| <b>intelligente</b>     | smart    | inteligente | inteligent | 聪明的       | ذكي فطن |
| <b>interno (dentro)</b> | inside   | dentro      | înăuntru   | 内·里面      | داخل    |
| <b>intorno a</b>        | around   | alrededor   | în jurul   | 周围·围绕     | حَوْل   |
| <b>inverno</b>          | winter   | invierno    | iarnă      | 冬天        | شتاء    |
| <b>io</b>               | i        | yo          | eu         | 我         | أنا     |
| <b>Italia</b>           | Italy    | Italia      | Italia     | 意大利       | إيطاليا |
| <b>italiano</b>         | italian  | italiano    | italian    | 意大利语·意大利人 | إيطالي  |

|                         |           |           |                   |       |               |
|-------------------------|-----------|-----------|-------------------|-------|---------------|
| <b>lago</b>             | lake      | lago      | lac               | 湖     | بحيرة         |
| <b>lampada</b>          | lamp      | lámpara   | lampă, bec        | 灯泡    | مصباح         |
| <b>lanciare</b>         | throw (v) | tirar     | a arunca          | 抛·丢   | يرمي          |
| <b>lasciare</b>         | let       | dejar que | a lăsa, a permite | 让·允许  | يسمح          |
| <b>latte</b>            | milk      | leche     | lapte             | 牛奶    | حليب          |
| <b>lavagna</b>          | board     | pizarra   | tablă             | 黑板    | سبورة         |
| <b>lavandino</b>        | sink      | fregadero | chiuvetă          | 水槽    | حوض           |
| <b>lavare</b>           | brush     | cepillar  | a peria           | 刷洗    | يستخدم فرشاة  |
| <b>lavorare</b>         | work (v)  | trabajar  | a lucra, a munci  | 上班·工作 | يعمل          |
| <b>leggere</b>          | read      | leer      | a citi            | 阅读    | يقرأ          |
| <b>ella, essa (lei)</b> | she       | ella      | ea                | 她     | هي            |
| <b>letto</b>            | bed       | cama      | pat               | 床     | سرير          |
| <b>lezione</b>          | lesson    | lección   | lecție            | 课     | درس           |
| <b>libreria</b>         | bookshop  | librería  | librărie          | 书店    | محل بيع الكتب |
| <b>libro</b>            | book      | libro     | carte             | 书     | كتاب          |
| <b>limone</b>           | lemon     | limón     | lămâie            | 柠檬    | لأيمون        |
| <b>lingua</b>           | language  | idioma    | limbă, limbaj     | 语言    | لغة           |
| <b>lista</b>            | list      | lista     | listă             | 列表    | قائمة         |
| <b>litro</b>            | litre     | litro     | litru             | 公升    | لتر           |
| <b>luglio</b>           | july      | julio     | iulie             | 七月    | يوليو         |
| <b>lunedì</b>           | monday    | lunes     | luni              | 星期一   | الاثنين       |
| <b>lungo</b>            | long      | largo     | lung              | 长     | طويل          |

A B C D E F G H I **L** M N O P Q R S T U V Z

|                          |             |                    |                         |        |                |
|--------------------------|-------------|--------------------|-------------------------|--------|----------------|
| <b>ma</b>                | but         | pero               | dar, însă               | 但是·不过  | ولكن           |
| <b>maggio</b>            | may         | mayo               | mai                     | 五月     | مايو           |
| <b>maglietta</b>         | t-shirt     | camiseta           | tricou                  | 短袖t恤   | قميص   تي شيرت |
| <b>mai</b>               | never       | nunca              | niciodată               | 从来没有   | أبدًا، مطلقاً  |
| <b>mamma</b>             | mum         | mamá               | mami, mămică            | 妈妈     | أم             |
| <b>mancare</b>           | miss        | fallar, estrañar   | a pierde; a-i fi dor de | 失去·错过  | يفتقد          |
| <b>mangiare</b>          | eat         | comer              | a mânca (v)             | 吃      | يأكل           |
| <b>mano</b>              | hand        | mano               | mână                    | 手      | يد             |
| <b>manzo</b>             | beef        | la carne de vacuno | vită                    | 三月     | لحم عجل        |
| <b>mappa (cartina)</b>   | map         | mapa               | hartă                   | 地图     | خارطة          |
| <b>mare</b>              | sea         | mar                | mare                    | 海      | بحر            |
| <b>marrone</b>           | brown       | marrón             | maro                    | 棕色     | بني            |
| <b>martedì</b>           | tuesday     | martes             | marți                   | 星期二    | الثلاثاء       |
| <b>marzo</b>             | march       | marzo              | martie                  | 三月     | مارس           |
| <b>matematica</b>        | maths       | matemáticas        | matematică              | 数学     | رياضيات        |
| <b>matita</b>            | pencil      | lápiz              | creion                  | 铅笔     | قلم صاصر       |
| <b>meglio (migliore)</b> | better      | mejor              | mai bun, mai bine       | 更好     | أجدر، أفضل     |
| <b>melone</b>            | melon       | melón              | pepene                  | 哈密瓜    | شمام           |
| <b>mensa</b>             | canteen     | cantina            | cantină                 | 食堂     | مطعم           |
| <b>mercoledì</b>         | wednesday   | miércoles          | miercuri                | 星期三    | الأربعاء       |
| <b>mese</b>              | month       | mes                | lună                    | 月      | شهر            |
| <b>mettere via</b>       | put away    | quitar             | a pune deoparte         | 收起来·放好 | يضعه جانبا     |
| <b>mezzanotte</b>        | midnight    | medianoche         | miezul nopții           | 午夜     | منتصف الليل    |
| <b>migliore amico/a</b>  | best friend | mejor amigo        | cel mai bun             | 知心朋友   | أفضل صديق      |
| <b>molti</b>             | many        | muchos             | mulți, multe            | 许多     | كثير           |
| <b>molto</b>             | very        | muy                | foarte                  | 非常·很   | كثيراً، جداً   |
| <b>mondo</b>             | world       | mundo              | lume                    | 世界     | عالم           |
| <b>moneta</b>            | coin        | moneda             | monedă                  | 硬币     | عملة معدنية    |
| <b>montagna</b>          | mountain    | montaña            | munte                   | 山·高山   | جبل            |
| <b>morbido</b>           | soft        | suave              | moale                   | 柔软     | ناعم           |
| <b>movimento</b>         | move (n)    | movimiento         | mișcare                 | 移动·举动  | حركة           |
| <b>muovere</b>           | move        | mover              | mișcare                 | 移动·搬动  | ينقل           |
| <b>musica</b>            | music       | música             | muzică                  | 音乐     | موسيقى         |

## N

|                    |                      |              |               |       |        |
|--------------------|----------------------|--------------|---------------|-------|--------|
| <b>naso</b>        | nose                 | nariz        | nas           | 鼻子    | أنف    |
| <b>nave</b>        | ship                 | barco        | vapor, navă   | 船     | سفينة  |
| <b>nazionalità</b> | nationality          | nacionalidad | naționalitate | 国籍    | جنسية  |
| <b>nero</b>        | black                | negro        | negru         | 黑色    | أسود   |
| <b>nevicare</b>    | snow (v)             | nevar        | a ninge       | 下雪    | تثلج   |
| <b>niente</b>      | anything             | nada         | orice (pron.) | 任何事物  | لا شيء |
| <b>no</b>          | no                   | no           | nu            | 不·无   | لا     |
| <b>noi</b>         | we                   | nosotros     | noi           | 我们    | نحن    |
| <b>nome</b>        | name                 | nombre       | nume          | 名字    | إسم    |
| <b>non</b>         | not                  | no           | nu            | 不·非   | ليس    |
| <b>nonna</b>       | grandmother, grandma | abuela       | bunică        | 奶奶·祖母 | جَدَّة |
| <b>nonno</b>       | grandfather, grandad | abuelo       | bunic         | 爷爷·祖父 | جَدّ   |
| <b>notte</b>       | night                | noche        | noapte        | 夜晚    | ليل    |
| <b>novembre</b>    | november             | noviembre    | noiembrie     | 十一月   | نوفمبر |
| <b>numero</b>      | number               | número       | număr         | 数字·号码 | رقم    |
| <b>nuovo</b>       | new                  | nuevo        | nou           | 新     | جديد   |

## O

|                 |            |          |           |       |               |
|-----------------|------------|----------|-----------|-------|---------------|
| <b>occhiali</b> | glasses    | gafas    | ochelari  | 眼镜    | نظارات        |
| <b>odiare</b>   | hate       | odiar    | a urî     | 讨厌·恨  | يكره          |
| <b>oggi</b>     | today      | hoy      | azi       | 今天    | اليوم         |
| <b>ogni</b>     | each       | cada     | fiecare   | 每个    | كل            |
| <b>ogni</b>     | every      | cada     | fiecare   | 每·一切  | كُلّ          |
| <b>oltre</b>    | past (adv) | más allá | pe lângă  | 过去的·往 | إلى أبعد      |
| <b>ombrello</b> | umbrella   | paraguas | umbrelă   | 雨伞    | مظلة          |
| <b>ora</b>      | hour       | hora     | oră       | 小时·时刻 | ساعة          |
| <b>orario</b>   | timetable  | horario  | orar      | 时间表   | جدول المواعيد |
| <b>orologio</b> | clock      | reloj    | ceas      | 时钟    | ساعة          |
| <b>ospedale</b> | hospital   | hospital | spital    | 医院    | مستشفى        |
| <b>ottobre</b>  | october    | octubre  | octombrie | 十月    | أكتوبر        |

|                         |                |                |                           |          |                    |
|-------------------------|----------------|----------------|---------------------------|----------|--------------------|
| <b>palla</b>            | ball           | bola           | minge                     | 球        | كرة                |
| <b>pane</b>             | bread          | pan            | pâine                     | 面包       | خبز                |
| <b>pane tostato</b>     | toast          | tostada        | pâine prăjită             | 土司面包     | خبز محمص           |
| <b>pantaloni</b>        | trousers       | pantalones     | pantaloni                 | 裤子       | لاسرو              |
| <b>papà</b>             | dad            | papá           | tati, tătic               | 爸爸       | أب / والد          |
| <b>parco</b>            | park (n)       | parque         | parc, grădină             | 公园       | متنزه              |
| <b>parlare</b>          | speak, talk    | hablar         | a vorbi                   | 讲 · 说    | يتكلم              |
| <b>parte</b>            | part           | parte          | parte                     | 部分       | جزء قسم            |
| <b>partita</b>          | match          | partido        | meci, partidă             | 比赛       | مباراة             |
| <b>passo</b>            | step           | paso           | pas, fază                 | 步        | خطوة               |
| <b>pasto</b>            | meal           | comida         | masă                      | 餐        | وجبة               |
| <b>patata</b>           | potato         | patata         | cartof                    | 土豆       | بطاطس              |
| <b>patatina frita</b>   | chip           | papa frita     | cartof prăjit             | 炸薯条      | البطاطس المقالية   |
| <b>paura</b>            | fear (n)       | miedo          | frică                     | 恐惧 · 害怕  | خوف                |
| <b>pedone</b>           | pedestrian     | peatonal       | pieton                    | 行人 · 步行者 | مشاة               |
| <b>pelle</b>            | skin           | piel           | piele                     | 皮肤       | بشرة               |
| <b>penna</b>            | pen            | pluma          | stilou, pix               | 笔 · 圆珠笔  | قلم                |
| <b>pennarello</b>       | felt-tip pen   | fibra          | cariocă                   | 水彩笔      | قلم تلوين          |
| <b>pensare</b>          | think          | pensar         | a gândi                   | 想        | يظن يعتقد          |
| <b>per favore</b>       | please         | por favor      | te/vă rog; a mulțumi      | 请 · 拜托   | من فضلك            |
| <b>perché</b>           | because        | porque         | deoarece, pentru că       | 因为       | لِأَنَّ / بِسَبَبِ |
| <b>perché</b>           | why            | por qué        | de ce                     | 为什么      | لماذا              |
| <b>perfetto</b>         | perfect        | perfecto       | perfect                   | 完美       | مثالي              |
| <b>pericolo</b>         | danger         | peligro        | pericol                   | 危险       | خطر                |
| <b>persona, persone</b> | person, people | persona, gente | persoană, persoane        | 人 · 人们   | شخص، ناس / أناس    |
| <b>pesce</b>            | fish           | pez            | pește                     | 鱼        | سمك                |
| <b>piacere</b>          | like (v)       | gustar         | a(-i) plăcea              | 喜欢       | يحب أشيئيريد       |
| <b>pianta</b>           | plant          | planta         | plantă                    | 植物       | نبته               |
| <b>piatto</b>           | plate          | plato          | farfurie                  | 盘        | صحن ، طبق          |
| <b>piazza</b>           | square         | plaza          | piață                     | 广场       | ساحة               |
| <b>piccolo</b>          | small, little  | pequeño        | mic                       | 小        | صغير               |
| <b>piede</b>            | foot           | pie            | picioar (laba piciorului) | 脚        | قدم                |

|                   |            |           |                          |        |                    |
|-------------------|------------|-----------|--------------------------|--------|--------------------|
| <b>piegare</b>    | fold (v)   | doblar    | a împături               | 折叠     | يطوى               |
| <b>pieno</b>      | full       | lleno     | plin                     | 慢      | كامل               |
| <b>piovere</b>    | rain (v)   | llover    | a ploua                  | 下雨     | تمطر               |
| <b>piscina</b>    | pool       | piscina   | piscină                  | 游泳池    | بركة سباحة         |
| <b>più</b>        | more (adj) | más       | mai mult                 | 更·更好   | أكثر               |
| <b>plurale</b>    | plural     | plural    | plural                   | 复数     | جمع                |
| <b>pollo</b>      | chicken    | pollo     | pui                      | 鸡      | دجاج               |
| <b>pomeriggio</b> | afternoon  | tarde     | după-masă                | 下午     | بعد الظهر          |
| <b>ponte</b>      | bridge     | puente    | pod                      | 桥      | جسر                |
| <b>porta</b>      | door       | puerta    | ușă                      | 门      | باب                |
| <b>potere</b>     | can (v)    | poder     | a putea, a ști (să faci) | 可以·能·会 | ،يستطيع يُمكن      |
| <b>pranzo</b>     | lunch      | almuerzo  | prânz                    | 午餐     | غداء               |
| <b>prendere</b>   | take       | tomar     | a lua; a aduce           | 取·拿    | يأخذ               |
| <b>prenotare</b>  | book (v)   | reservar  | a rezerva                | 预订     | يسجل               |
| <b>presto</b>     | soon       | pronto    | curând                   | 很快·不久  | قريبًا             |
| <b>prima</b>      | before     | antes     | înainte                  | 前      | ،قبل سابق          |
| <b>primavera</b>  | spring     | primavera | primăvară                | 春天     | الربيع             |
| <b>primo</b>      | first      | primero   | primul                   | 第一个·首先 | أول                |
| <b>problema</b>   | problem    | problema  | problemă                 | 问题·难题  | مشكلة              |
| <b>pronto</b>     | ready      | listo     | gata, pregătit           | 准备     | مُستَعِدّ          |
| <b>prosciutto</b> | ham        | jamón     | șuncă                    | 火腿肉    | لَحْم فخذ / جامبون |
| <b>prossimo</b>   | next       | siguiente | următor                  | 下一个·下次 | قادم               |
| <b>pugno</b>      | punch      | puño      | pumn                     | 拳击     | لكمة               |

|                             |               |                        |                    |         |                |
|-----------------------------|---------------|------------------------|--------------------|---------|----------------|
| <b>quaderno</b>             | exercise book | cuaderno de ejercicios | carte de exerciții | 作业本子    | كتاب التدريبات |
| <b>qualche, alcuno, del</b> | some          | algun, algunos         | ceva, câțva        | 一些·某些   | بعض            |
| <b>quale, che</b>           | which         | que                    | care               | 哪一个     | الذي           |
| <b>quando</b>               | when          | cuando                 | când               | 何时·当    | متى            |
| <b>quanti, quante</b>       | how many      | cuántos, cuántas       | câți, câte         | 多少 (复数) | كم العدد       |
| <b>quanto, quanta</b>       | how much      | cuánto, cuánta         | cât                | 多少 (单数) | كم الكمية      |
| <b>quattordici</b>          | fourteen      | catorce                | paisprezece        | 十四      | أربعة عشر      |
| <b>questo, questa</b>       | this          | este, esta             | acesta, aceasta    | 这个      | هَذَا / هَذِهِ |

A B C D E F G H I L M N O P Q R S T U V Z

|               |      |         |        |       |     |
|---------------|------|---------|--------|-------|-----|
| <b>qui</b>    | here | aquí    | aici   | 这里    | هنا |
| <b>quindi</b> | so   | así que | aşadar | 所以·这样 | لذا |

|                               |            |             |               |       |           |
|-------------------------------|------------|-------------|---------------|-------|-----------|
| <b>ragazza</b>                | girl       | chica       | fată          | 女孩    | فتاة      |
| <b>ragazzo</b>                | kid, boy   | chico, niño | băiat         | 小孩    | طفل       |
| <b>ragazzo</b>                | guy        | chico       | băiat         | 家伙    | فتى       |
| <b>ricco</b>                  | rich       | rico        | bolnav        | 丰富·富有 | ثري   غني |
| <b>ricordare (ricordarsi)</b> | remember   | recordar    | a(-şi) aminti | 记得    | يستذكر    |
| <b>righello</b>               | ruler      | regla       | liniar        | 尺子    | مسطرة     |
| <b>ringraziare</b>            | thank      | agradecer   | a mulțumi     | 感谢    | يَشْكُر   |
| <b>ristorante</b>             | restaurant | restaurante | restaurant    | 餐馆    | مطعم      |
| <b>rosa</b>                   | pink       | rosa        | roz           | 粉红色   | وَرْدِي   |
| <b>rosso</b>                  | red        | rojo        | roşu          | 红色    | أَحْمَر   |
| <b>rubinetto</b>              | tap        | grifo       | robinet       | 水龙头   | صنبور     |

|                  |                |                |                   |       |           |
|------------------|----------------|----------------|-------------------|-------|-----------|
| <b>sabato</b>    | saturday       | sábado         | sâmbătă           | 星期六   | السَّبْت  |
| <b>saltare</b>   | jump, skip (v) | saltar, omitir | a sări            | 跳     | يففز      |
| <b>sapere</b>    | know           | saber          | a şti, a cunoaşte | 知道·认识 | يعرف      |
| <b>scaricare</b> | download (v)   | descargar      | a descărca        | 下载    | يحمل      |
| <b>scelta</b>    | choice         | elección       | alegere           | 选择    | خيار      |
| <b>schiena</b>   | back           | espalda        | spate             | 背后·后面 | ظهر       |
| <b>scienze</b>   | science        | ciencia        | ştiinţe           | 科学    | عِلْم     |
| <b>scolaro</b>   | schoolchild    | escolar        | şcolar            | 小学生   | تلميذ     |
| <b>scoprire</b>  | discover       | descubrir      | a descoperi       | 发现    | يكتشف     |
| <b>scrivere</b>  | write          | escribir       | a scrie           | 写     | يَكْتُب   |
| <b>scuola</b>    | school         | escuela        | şcoală            | 学校    | مَدْرَسَة |
| <b>se</b>        | if             | si             | dacă              | 如果    | إذا       |
| <b>sedersi</b>   | sit down       | sentarse       | a se așeza        | 坐     | يجلس      |
| <b>sedia</b>     | chair          | silla          | scaun             | 椅子    | كرسي      |
| <b>sempre</b>    | always         | siempre        | întotdeauna       | 始终    | دائماً    |

A B C D E F G H I L M N O P Q **R** S T U V Z

R

S

## S

|                           |                |              |                     |         |                      |
|---------------------------|----------------|--------------|---------------------|---------|----------------------|
| <b>sentire</b>            | feel (v)       | sentir       | a simți             | 感觉·感受   | يُحسّ   يشعر         |
| <b>senza</b>              | without        | sin          | fără                | 无·缺乏·没有 | بدون                 |
| <b>sera</b>               | evening        | noche        | seară               | 晚上      | مساء                 |
| <b>settembre</b>          | september      | septiembre   | septembrie          | 九月      | سبتمبر               |
| <b>settimana</b>          | week           | semana       | săptămână           | 星期·周    | وعأسب                |
| <b>signora</b>            | lady           | señora       | doamnă              | 女士      | ،سيّدة امرأة         |
| <b>sinistra</b>           | left           | izquierda    | stânga              | 左       | يسار                 |
| <b>sogno</b>              | dream (n)      | sueño        | vis                 | 梦       | حلم                  |
| <b>sole</b>               | sun            | sol          | soare               | 太阳      | شمس                  |
| <b>solo, solamente</b>    | only           | sólo         | doar, numai         | 唯一·只有   | فقط                  |
| <b>soluzione</b>          | solution       | solución     | soluție             | 解决方法    | حلّ                  |
| <b>soprannome</b>         | nickname       | apodo        | poreclă             | 绰号      | لقب                  |
| <b>sorella</b>            | sister         | hermana      | soră                | 姐妹      | اخت                  |
| <b>sotto</b>              | under          | bajo         | sub                 | 下面      | تحت                  |
| <b>sottolineare</b>       | underline      | subrayar     | a sublinia          | 下划线·强调  | تحت يوكّد / يضع خطًا |
| <b>sparecchiare</b>       | clear (v)      | limpiar      | a strânge (masa)    | 清理      | يزيل                 |
| <b>specchio</b>           | mirror         | espejo       | oglinďă             | 镜子      | مرآة                 |
| <b>spegnere</b>           | switch off     | apagar       | a stinge, a închide | 关闭      | يطفىئ                |
| <b>spiaggia</b>           | beach          | playa        | plajă               | 海滩·沙滩   | شاطئ                 |
| <b>squadra</b>            | team           | equipo       | echipă              | 团队      | فريق                 |
| <b>stagione</b>           | season         | temporada    | anotimp             | 季节      | فصل                  |
| <b>stanco</b>             | tired          | cansado      | obosit              | 疲倦      | متعب                 |
| <b>storia</b>             | history, story | historia     | istorie, poveste    | 历史·故事   | تاريخ                |
| <b>strada</b>             | street         | calle        | stradă, drum        | 街·马路    | طريق، شارع           |
| <b>stretto</b>            | narrow         | estrecho     | strâmt, îngust      | 狭窄      | ضيق                  |
| <b>studente</b>           | student        | estudiante   | student             | 学生      | طالب                 |
| <b>su</b>                 | up             | arriba       | sus, deasupra       | 上       | فوق                  |
| <b>su, di (argomento)</b> | about          | sobre        | despre              | 关于      | عَنْ                 |
| <b>su, sopra</b>          | on             | en, sobre    | pe, deasupra        | 上·上面    | فوق                  |
| <b>succo</b>              | juice          | jugo         | suc                 | 果汁      | عصير                 |
| <b>supermercato</b>       | supermarket    | supermercado | supermarket         | 超级市场    | سوق                  |



|                     |                  |                       |                         |          |              |
|---------------------|------------------|-----------------------|-------------------------|----------|--------------|
| <b>tagliare</b>     | cut down         | reducir               | a tăia, a reduce        | 降低 · 消减  | يخفض         |
| <b>tardi</b>        | late             | tarde                 | târziu                  | 迟        | متأخر        |
| <b>tasca</b>        | pocket           | bolsillo              | buzunar                 | 口袋       | جيب          |
| <b>tavolo</b>       | table            | mesa                  | masă                    | 桌子       | طاولة        |
| <b>tazza</b>        | cup              | taza                  | cană, ceașcă            | 杯        | فُنجان       |
| <b>tè</b>           | tea              | té                    | ceai                    | 茶        | شاي          |
| <b>telefono</b>     | phone            | teléfono              | telefon                 | 电话       | هاتف ، تلفون |
| <b>televisore</b>   | tv               | televisor, televisión | televiziune             | 电视机 · 电视 | تلفزيون      |
| <b>temperino</b>    | pencil sharpener | sacapuntas            | ascuțitoare             | 铅笔刀      | مبيرة        |
| <b>tempo</b>        | time             | tiempo                | timp                    | 时间       | وقت          |
| <b>terra</b>        | earth            | tierra                | pământ, terra           | 地球       | أرض          |
| <b>testa</b>        | head             | cabeza                | cap                     | 头        | رأس          |
| <b>tigre</b>        | tiger            | tigre                 | tigru                   | 老虎       | نمر          |
| <b>toccare</b>      | touch            | tocar                 | a atinge                | 触摸       | يلمس         |
| <b>topo</b>         | mouse            | ratón                 | șoarece                 | 老鼠       | فأر          |
| <b>torta</b>        | cake             | torta                 | tort, prăjitur ă        | 蛋糕       | كعكة         |
| <b>treno</b>        | train            | tren                  | tren                    | 火车       | قطار         |
| <b>triste</b>       | sad              | triste                | trist                   | 忧伤       | حزين ، كئيب  |
| <b>trovare</b>      | find             | encontrar             | a găsi                  | 寻找       | يُجد / يكتشف |
| <b>tu</b>           | you              | usted                 | tu                      | 你        | أنت          |
| <b>tutto, tutti</b> | all              | todo                  | tot, toată, toți, toate | 全部       | كُل          |

|                      |            |          |                    |         |   |
|----------------------|------------|----------|--------------------|---------|---|
| <b>ultimo</b>        | last (adj) | último   | ultimul            | 最后      | اخر                                     |
| <b>un, uno, una</b>  | a          | un, una  | un, o              | 一个      | الإسم المُفْرَد - أداة تَنْكِير تَسْبِق |
| <b>un, uno, una</b>  | an         | un, una  | un, o              | 一个      | الإسم المُفْرَد - أداة تَنْكِير تَسْبِق |
| <b>unire, unirsi</b> | join       | unirse   | a uni; a participa | 加入 · 合并 | ينضم                                    |
| <b>uovo</b>          | egg        | huevo    | ou                 | 鸡蛋      | بيض                                     |
| <b>usare</b>         | use (v)    | utilizar | a folosi           | 使用      | يستخدم                                  |

## V

|                       |               |             |                |       |                |
|-----------------------|---------------|-------------|----------------|-------|----------------|
| <b>vacanza</b>        | holiday       | vacaciones  | vacanță        | 假期    | عُطلة          |
| <b>vasca da bagno</b> | bath          | bañera      | cadă de baie   | 浴缸    | حوض استحمام    |
| <b>vecchio</b>        | old           | edad        | vechi, antic   | 老·旧   | قَدِيم         |
| <b>vedere</b>         | look (v), see | buscar, ver | a vedea        | 看     | يَنْظُر        |
| <b>veloce</b>         | quick         | rápido      | rapid          | 快速    | سريع           |
| <b>venerdì</b>        | friday        | viernes     | vineri         | 星期五   | الْجُمُعَة     |
| <b>venire</b>         | come          | venir       | a veni         | 来     | يَأْتِي        |
| <b>verde</b>          | green         | verde       | verde          | 绿色    | أخْضَر         |
| <b>vero</b>           | real          | real        | adevărat, real | 真实    | حَقِيقِي       |
| <b>vestiti</b>        | clothes       | ropa        | îmbrăcăminte   | 衣服    | مَلَابِس       |
| <b>viaggio</b>        | trip          | viaje       | călătorie      | 旅程    | رحلة           |
| <b>vicino</b>         | near          | cerca       | aproape        | 接近·靠近 | قريب           |
| <b>vincitore</b>      | winner        | ganador     | învingător     | 胜利者   | فائز / رابح    |
| <b>viola</b>          | purple        | púrpura     | violet         | 紫色    | بَنْفَسْجِي    |
| <b>viso, faccia</b>   | face          | cara        | față           | 脸     | وجه            |
| <b>vita</b>           | life          | vida        | viață          | 生命·生活 | حياة           |
| <b>vivere</b>         | live (v)      | vivir       | a trăi         | 生活    | يَعِيش         |
| <b>vocabolario</b>    | vocabulary    | vocabulario | vocabular      | 词汇    | مُفْرَدَات     |
| <b>voce</b>           | voice         | voz         | voce           | 声音    | صوت            |
| <b>volere</b>         | want (v)      | querer      | a dori         | 需要·想要 | يُرِيد يَرْغَب |
| <b>voto</b>           | mark          | marca /nota | notă, semn     | 平分    | تَقْيِيم       |

## Z

|                |          |         |        |             |                   |
|----------------|----------|---------|--------|-------------|-------------------|
| <b>zaino</b>   | backpack | mochila | rucsac | 背包          | حَقِيقِيَة ظَهْر  |
| <b>zaino</b>   | rucksack | mochila | rucsac | 背包          | حَقِيقِيَة ظَهْر  |
| <b>zia</b>     | aunt     | tía     | mătușă | 阿姨·姑妈·姨妈·婶  | خالَة             |
| <b>zio</b>     | uncle    | tío     | unchi  | 叔叔·舅舅·姨夫·叔伯 | عم / مَتْرُوج الع |
| <b>zuccher</b> | sugar    | azúcar  | zahăr  | 白糖          | سكْر              |

# itinerari

per una didattica inclusiva

Rotte nelle competenze per una scuola più felice... e più facile

## Itinerari. Rotte di didattica inclusiva

propone una collana completa di volumi dalla prima alla quinta classe della Scuola Primaria per tutte le materie.

I volumi sono stati pensati per rendere attivo, partecipato e potenziato lo studio e per ridurre le difficoltà che ostacolano l'apprendimento.

Per questo motivo sono particolarmente adatti laddove si presentino maggiori difficoltà d'insegnamento legate al contesto personale o sociale.

Questo volume sprovvisto del talloncino a fianco è da considerarsi campione gratuito fuori commercio.

classe 1

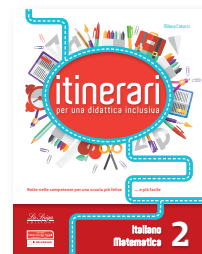


Italiano e Matematica

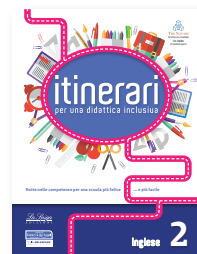


Inglese

classe 2

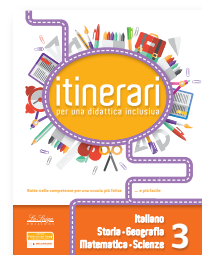


Italiano e Matematica



Inglese

classe 3



Italiano, Storia, Geografia, Matematica, Scienze



Inglese

classi 4 5



Italiano



Storia e Geografia



Matematica e Scienze



Inglese

Prezzo di vendita al pubblico


€ 7,50

ISBN 978-88-468-3523-9



9 788846 835239

ITINERARI PER UNA DIDATTICA INCLUSIVA  
ITALIANO-MATEMATICA 1  
ISBN 978-88-468-3523-9  
Spa - Spazio  
Pubblicazioni  
S.p.A.

| Scheda    | Disciplina   | Attività della scheda  | Pag.     |
|-----------|--|--|----------|
| Sezione A |  | Io sono<br>Io scrivo con la mano   | 1        |
|           |  | Colora le forme uguali<br>Ricopia le forme colorate                                | 2        |
|           |  | Completa i disegni e colora  | 3        |
|           |  | Completa le forme e colora come vuoi<br>Continua e colora rispettando il ritmo     | 4<br>5   |
|           |  | Continua dall'alto verso il basso<br>Continua tu                                   | 6<br>7   |
|           |  | Disegna le forme... sempre più piccole!<br>Disegna le forme... sempre più grandi!  | 8        |
|           |  | Prima ripassa, poi continua tu   | 9        |
|           |  | Riscrivi le lettere: parti dal punto e segui le →                                  | 10 - 11  |
|           |  | Prova dettato di sillabe - Prova dettato di parole                                 | 12       |
| Sezione B | ITALIANO  | A • E • I • O • U Comincia con...  | 13       |
|           |  | Cerchia la sillaba iniziale corretta<br>Scrivi la lettera con cui inizia la parola | 14       |
|           |  | Come si scrive? Provacì!<br>Disegna quel che vuoi tu e poi scrivi il nome          | 15       |
|           |  | Come si scrive? Provacì!<br>Scegli un disegno e prova a scrivere una frase         | 16       |
|           |  | Scrivi la lettera che manca  | 17       |
|           |  | Caccia alle parole!  | 18       |
|           |  | Prova dettato gennaio - Prova dettato maggio                                       | 19       |
|           |  | Completa la parola   | 20       |
|           |  | Scrivi accanto la lettera corrispondente   | 21       |
|           |  | Cerchia la sillaba iniziale corretta   | 21       |
|           |  | Collega le parole uguali   | 22       |
|           |  | Cerchia la sillaba iniziale corretta   | 23       |
|           |  | Allenamento velocità sillabe e parole  | 23       |
|           |  | A colpo d'occhio!  | 24       |
|           |  |  | 25       |
|           |  | Caccia alle parole!  | 26<br>27 |
|           |  |  | 28       |
|           |  | Allenamento velocità parole senza senso  | 29       |
|           |  | Scioglilingua  | 30       |
|           |  | Caccia alle parole!  | 31       |
|           |  | Scioglilingua  | 32 - 33  |

| Scheda                                 | Disciplina   | Attività della scheda  | Pag.    |
|--|--|--|---------|
| Sezione C                              | MATEMATICA  | Copia le figure<br>Copia i numeri<br>Leggi i numeri e prova a scrivere sotto la parola   | 34      |
|  |  | Rimetti in ordine di grandezza le figure<br>dalla più piccola alla più grande  | 35      |
|  |  | Rimetti in ordine di grandezza le figure<br>dalla più grande alla più piccola  | 36      |
|  |  | Metti in ordine di quantità le figure<br>dalla < minore alla maggiore >  | 37      |
|  |  | Metti in ordine di quantità le figure<br>dalla maggiore > alla < minore  | 38      |
|  |  | Riscrivi i numeri da 1 a 10:<br>parti dal puntino e segui le →   | 39      |
|  |  | Numeri e quantità  | 40      |
|  |  | Ripassiamo giocando: da 1 a 10   | 41      |
|  |  | Che numero manca?<br>Che numero viene dopo?  | 42      |
|  |  | Collega le quantità alle parole... e ai numeri   | 43/44   |
|  |  | Giochiamo a dadi: che numero è uscito?   | 45      |
|  |  | Completa   | 46 - 47 |
|  |  | Giochiamo a dadi: chi vince?   | 48      |
|  |  | Riscrivi i numeri da 11 a 20:<br>parti dal puntino e segui le →  | 49      |
|  |  | Copia i numeri<br>Leggi i numeri e prova a scrivere sotto la parola  | 50      |
|  |  | Caccia all'errore!<br>Riscrivi correttamente in ordine crescente<br>Caccia all'errore!<br>Riscrivi correttamente in ordine decrescente | 51      |
|  |  | Collega le quantità alle parole dei numeri   | 52      |
| Giochiamo a dadi: che numero è uscito? | 53   |  |         |
| Collega le carte... ai numeri          | 54   |  |         |
| Giochiamo a carte                      | 55   |  |         |
| Giochiamo a carte: chi vince?          | 56   |  |         |
| Glossario Multilingue                  | 65   |  |         |